

**Serie
Documentación
Institucional**



Proyecto Curricular Institucional

PCI



RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 002-2024-D-CEPS

Cusco, 5 de febrero de 2024.

Visto, **EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2024**, elaborado por el Equipo de Gestión del Centro Educativo Particular Salesianos de Cusco, dirigida por el Profesor Edwin Gamarra Santisteban, director del Colegio Salesiano.

CONSIDERANDO:

Que, considerando la vigencia de la **Ley General de Educación N°28044 (28/07/2003)**, art. 68° inc. a y sus reglamentos, la **Ley de Centros Educativos Privados N°26549** y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N°-009-2006-ED, el Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU “**DECRETO SUPREMO QUE APRUEBA EL REGLAMENTO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE EDUCACIÓN BÁSICA**” (26/02/2021) art. 10.2.3 y el Reglamento Interno del Colegio Salesianos del Cusco, que en su **acápite 1.4. INSTRUMENTOS DE GESTIÓN**, en sus artículos 6° y 7°, en los que exige la elaboración del **Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno, Plan Curricular Institucional y Plan Anual de Trabajo**, que favorezca a la Gestión para orientar, conducir, tomar decisiones y definir su vida institucional precisa y define cuáles sean todos los Instrumentos de Gestión (IIGG);

Que, así se instruya a los miembros de la Comunidad Educativa del CEP Salesianos del Cusco al cumplimiento de los lineamientos de este Reglamento Interno, de acuerdo con lo descrito y determinado en el presente documento.

Que, así también para ello establezca las tareas y responsabilidades de todos los integrantes de la Comunidad Religiosa Educativa Católica y tener una inducción apropiada a su puesto y desempeñarse de la mejor manera a lo largo del año.

Que, siendo así, resulta necesario aprobar este documento para que se implemente y se aplique en el ámbito de nuestra institución educativa, mediante este acto resolutorio

SE RESUELVE:

Artículo 1°. Aprobar “**EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL 2024**” del Centro Educativo Particular Salesianos de Cusco; cuyo texto forma parte de la presente resolución.

Artículo 2°. Por medio de esta resolución, el cumplimiento de ésta cobrará vigencia desde la fecha de aprobación de esta.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.




Prof. Edwin Gamarra Santisteban
DIRECTOR

Introducción

La gestión curricular en la Institución Educativa supone concretar el proceso de diversificación y aplicación del Currículo Nacional de educación Básica Regular y aprendizajes activos.

Este Proyecto Curricular Institucional pretende tener en cuenta los propósitos y objetivos estratégicos del PEI de nuestra IE. Para tal efecto, los educadores tienen un rol fundamental en la planificación, ejecución, diversificación y evaluación, asegurando su participación mediante la organización de equipos de trabajo por grados, competencias y estándares, fomentando el trabajo colegiado y los equipos de interaprendizaje GIA.

Este diseño de Proyecto Curricular ha tomado en cuenta el diagnóstico del contexto situacional con la finalidad de relacionar la escuela con su comunidad y familia, para reconocer el entorno del estudiante de la IE para identificar sus debilidades y fortalezas en mejora del servicio educativo.

El Proyecto tiene también información acerca de los aprendizajes de los estudiantes en base al perfil de egreso, así como competencias y capacidades que debe alcanzar al concluir su EBR.

Proyecto Curricular Institucional

Año de aprobación: **2024** Periodo de vigencia: **2024**

Nombre de la IE: **COLEGIO SALESIANO**

Nivel(es) o ciclo(s): **Inicial / Primaria / Secundaria** Modalidad(es): **Educación Básica Regular**

Turnos: **Mañana** Dirección de la IE: **Av. Don Bosco s/n**

Departamento: **CUSCO** Provincia: **CUSCO** Distrito: **CUSCO**

Teléfono: **084 222581** Nombre del director: **Edwin Gamarra Santisteban**

Correo: **direccion@salesianocusco.edu.pe**

Tipo de gestión: Privada Pública de gestión directa Pública de gestión privada

Códigos de identificación de la IE Integrantes de la comunidad educativa

Tipo de código	Número
INICIAL	1386184
PRIMARIA	0234963
SECUNDARIA	0236687
INSTITUCIONAL	146776

Integrantes	Número
Estudiantes	922
Directivos	09
Docentes	53
Administrativos	09

Personal

Datos del Trabajador								
Documento de Identidad		Fecha Ingreso	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	TELEF	CORREO ELECTRÓNICO PERSONAL	CORREO ELECTRONICO INSTITUCIONAL
Tipo	Número							
DNI	45459316	7/02/2022	ABARCA	SOTO	FRESIA	974525001	fresiaabarcasoto@gmail.com	f.abarca@salesianocusco.edu.pe
DNI	71448229	1/02/2024	AGUILAR	AEDO	GONZALO	955724160	guti902014@gmail.com	ge.aguilar@salesianocusco.edu.pe
DNI	72151528	1/03/2024	ALARCON	SARAVIA	ANTHONY	924047355	anthonyalarconsaravia@gmail.com	
DNI	74472599	1/03/2018	ALFARO	CHILE	NICOLAS	978627806	leguith06@gmail.com	n.alfaro@salesianocusco.edu.pe
DNI	24001749	2/03/2020	ALTAMIRANO	GAMARRA	JANIA ANGELA	970411169	janita4750@gmail.com	j.altamirano@salesianocusco.edu.pe
DNI	23992936	5/02/2024	APAZA	CANZA	MARISOL	952487300	marisoleduca2023@gmail.com	m.apaza@salesianocusco.edu.pe
DNI	41769593	14/10/2019	AQUIZE	ESTRADA	SINDI	964362989	sindicita07@hotmail.com	s.aquize@salesianocusco.edu.pe
DNI	41709419	2/03/2020	ARCE	MARMANILLO	SHEILA LISSETH	986669197	lissetharce17@gmail.com	s.arce@salesianocusco.edu.pe
DNI	70583261	2/03/2020	ARROSPIDE	ALONSO	ELFE	904010789	elfealonso04@gmail.com	e.arrospide@salesianocusco.edu.pe
DNI	23991197	13/02/2019	AZPILCUETA	GARCIA	MANUEL	967785515	mareanju@gmail.com	m.azpilcueta@salesianocusco.edu.pe
DNI	23858630	1/01/1987	BAEZ	RAMOS	ERNESTO	984268851	ebaezramos51@gmail.com	e.baez@salesianocusco.edu.pe
DNI	41608500	1/02/2002	BAEZ	RAMOS	FLORENTINO	974500391	florentinobaezramos@gmail.com	f.baez@salesianocusco.edu.pe
DNI	42423539	1/03/2022	BALLON	CUTISACA	KARINA MARITZA	984136434	karinamaritza@gmail.com	km.ballon@salesianocusco.edu.pe
DNI	76132568	1/03/2022	BARRIENTOS	RAMOS	ANA RAQUEL	946673889	anaraquelbarrientosramos@gmail.com	ar.barrientos@salesianocusco.edu.pe
DNI	02888145	1/02/2024	BERROA	AGUILAR	JULIO	997571479	j.berroa@salesianocusco.edu.pe	promotor@salesianocusco.edu.pe
DNI	23879118	10/02/2014	BOMBILLA	SANTANDER	ANIBAL	984733582 /// 84222924	anibal_bombila@hotmail.com	a.bombilla@salesianocusco.edu.pe
DNI	42817704	5/02/2024	BRAVO	LOAYZA	FLOR MARIA	984742515	flor.bravo.loayza@gmail.com	
DNI	42006882	6/02/2019	CACERES	INOCENCIO	ZEIDA	950755076	sheydaci@gmail.com	z.caceres@salesianocusco.edu.pe
DNI	24002993	1/08/2020	CALDERON	SOTA	MARIELA ROCIO	969782092	mrociocs@hotmail.com	m.calderon@salesianocusco.edu.pe
DNI	42140806	1/02/2024	CAMLLA	ROCCA	LUIS ALBERTO	987312041	luisalberto18@gmail.com	la.camlla@salesianocusco.edu.pe
DNI	23876188	1/10/1999	CARDENAS	ARAMBURU	DERI	993024075	dericardenasaramburu@gmail.com	d.cardenas@salesianocusco.edu.pe
DNI	46013960	1/02/2017	CARDENAS	LICUONA	NORKA EMMA	964301272	ncardenaslicuona@gmail.com	n.cardenas@salesianocusco.edu.pe
DNI	23998406	1/02/2004	CASAFRANCA	OLAVE	YANINA	949767020	yaniolave@hotmail.com	y.casafranca@salesianocusco.edu.pe
DNI	80170950	1/02/2018	CASAPINO	CUSIHUAMAN	ABRAHAM EDISON	991087010	isrüyada@gmail.com	a.casapino@salesianocusco.edu.pe
DNI	23976761	1/02/2017	CJUIRO	FLORES	JUVENAL	984278886	juvenalcjuiro@gmail.com	j.cjuiro@salesianocusco.edu.pe

DNI	45224193	2/01/2017	CONDORI	SUTTA	MARISOL	941411330	marisolcondorisutta@gmail.com	m.condori@salesianocusco.edu.pe
DNI	23999482	7/02/2022	CORNEJO	PAREDES	ANGELA MAYTE	956787581	angiemaytecorpar@gmail.com	a.cornejo@salesianocusco.edu.pe
DNI	23983954	1/02/2009	CORONADO	VASQUEZ	KATO	974798474	imasmaryimasmary@hotmail.com	k.coronado@salesianocusco.edu.pe
DNI	23946748	1/03/2018	CULE	JURADO	MANUEL LUCIO	971803757	emanuehl@hotmail.com	m.cule@salesianocusco.edu.pe
DNI	76161533	20/02/2023	DAVALOS	SOTO	KATY HELLIN	914073696	katydenidow@hotmail.com	k.davalos@salesianocusco.edu.pe
DNI	44594103	11/02/2019	DAVALOS	ALVAREZ	SHIARLOT	989467206	shiarlotdavalosalvarez@gmail.com	s.davalos@salesianocusco.edu.pe
DNI	23934371	1/03/2014	DIAZ	AGUIRRE	NARDA	993024072	diaznarda@hotmail.com	n.diaz@salesianocusco.edu.pe
DNI	40519901	1/02/2005	DIAZ	VASQUEZ	YUREMA	989769296	yyure026@hotmail.com	y.diaz@salesianocusco.edu.pe
DNI	80027035	1/02/2005	ESCOBAR	CONTRERAS	WILLIAM EUSEBIO	984770877	wilescobar@gmail.com	w.escobar@salesianocusco.edu.pe
DNI	43837382	10/02/2014	ESPINOZA	GONZALES	OMAR	945446200	garcilaso2222@gmail.com	o.espinoza@salesianocusco.edu.pe
DNI	23838850	1/02/2009	FARFAN	CARRASCO	TEODORA BASILIA	947735066	kenneth.velasquez1004@gmail.com	t.farfan@salesianocusco.edu.pe
DNI	23999073	20/03/2023	FERNANDEZ	ZAMORA	MARIA GUADALUPE	969702990	maferza1512@gmail.com	g.fernandez@salesianocusco.edu.pe
DNI	71799856	1/03/2024	FLORES	ORTIZ	RODRIGO ALEJANDRO	984899710	rodrigo110319@gmail.com	r.flores@salesianocusco.edu.pe
DNI	43472793	1/02/2009	GAMARRA	SANTISTEBAN	EDWIN	957054719//933525680	edigasa@hotmail.com	e.gamarra@salesianocusco.edu.pe
DNI	23859680	1/12/1999	GOMEZ	ARAGON	ISABEL	986080944	isagomezaragon19@gmail.com	i.gomez@salesianocusco.edu.pe
DNI	46709369	2/03/2020	GONZALES	ACUÑA	RICHARD ALFREDO	966488290	richardga9021@gmail.com	ra.gonzales@salesianocusco.edu.pe
DNI	40907043	12/03/2018	GUDIEL	LOAYZA	LILIANA	938229161	ps_liliana@hotmail.com	l.gudiel@salesianocusco.edu.pe
DNI	70424127	1/03/2024	GUEVARA	VALENCIA	BRAYAN ALEXIS	993063413	bymayo@hotmail.com	ba.guevara@salesianocusco.edu.pe
DNI	40638353	1/02/2016	GUTIERREZ	ACHAHUI	MANUEL	951283170	manuelgutie@gmail.com	m.gutierrez@salesianocusco.edu.pe
DNI	23995435	1/02/2024	GUTIERREZ	GUTIERREZ	JORGE LUIS	954777658	jorgeluisricucha@gmail.com	jl.gutierrez@salesianocusco.edu.pe
DNI	40043883	1/03/2018	ILLATUPA	PALOMINO	WILLIAM ZENON	989 522 211	WIPGATO@hotmail.com	w.illatupa@salesianocusco.edu.pe
DNI	23960801	1/02/2004	ITURRIAGA	LUNA	ELIO KURT	921289887	ekilpersonal69@hotmail.com	e.iturriaga@salesianocusco.edu.pe
DNI	78801816	1/02/2024	LAYME	SICCUY	JAKELINE SHOMARA	928598771	jakelinesomaralaymesiccu@gmail.com	j.layme@salesianocusco.edu.pe
DNI	24004425	1/02/2018	LAZARO	BARRIOS	EDWIN	958879182	edlabayo@hotmail.com	e.lazaro@salesianocusco.edu.pe
DNI	23984258	1/02/2004	LECAROS	CUSIPAUCAR	ANA MARIA	984884298	alclecaros@gmail.com	am.lecaros@salesianocusco.edu.pe
DNI	41156132	5/02/2024	LOPA	VERGARA	EDISON	904853583	edisonlopa@gmail.com	e.lopa@salesianocusco.edu.pe
DNI	70777325	1/03/2024	MACEDO	TEJEDA	DIEGO EDUARDO	993033457	dimate1290@gmail.com	d.macedo@salesianocusco.edu.pe
DNI	23964557	1/02/2004	MARTINEZ	CUBILLAS DE VENERO	JUANA AUGUSTA	994913883	juanydelima@hotmail.com	j.martinez@salesianocusco.edu.pe
DNI	07756851	1/02/2024	MARTINEZ	ROJAS	NICANOR	930959816	nikmartinez@yahoo.it	economista@salesianocusco.edu.pe
DNI	48530213	1/02/2024	MERCADO	MAMANI	NOHELY VANESA	16697039	vanesam1710@gmail.com	n.mercado@salesianocusco.edu.pe

DNI	45880936	1/03/2018	MEZA	ZARATE	MICHAEL	988 947242	mezarte26@gmail.com	m.meza@salesianocusco.edu.pe
DNI	42863567	1/03/2011	MOJONERO	MOSQUIPA	MARCO ANTONIO	900870800	ranfico@hotmail.com	ma.mojonero@salesianocusco.edu.pe
DNI	45325986	2/02/2015	MOLLENIDO	DELGADO	AMERICO	950378469	americanos3088@gmail.com	a.mollenido@salesianocusco.edu.pe
DNI	23874206	1/02/2007	MONTEAGUDO	SUCNO	SONIA	993024083	smssonio01@gmail.com	s.monteagudo@salesianocusco.edu.pe
DNI	44425919	1/02/2024	MORENO	CARBAJAL	JOSEPH HAROLD	953862048	jhmorenocrbajal@gmail.com	jh.moreno@salesianocusco.edu.pe
DNI	40913518	1/02/2016	MOTTOCCANCHI	CHECCA	FELIPE	922345234 959583699	felipemottoccanchi@gmail.com	f.mottoccanchi@salesianocusco.edu.pe
DNI	23993086	1/02/2011	PIMENTEL	BACA	DIANA		dianapimentelbaca@gmail.com	d.pimentel@salesianocusco.edu.pe
DNI	43199621	1/03/2024	PINEDO	LAZO	EDGARDO	926055223	edgarlp_24@hotmail.com	e.pinedo@salesianocusco.edu.pe
DNI	23928836	20/07/1987	QUISPE	SULLCA	ELEUTERIO	993024092	salesianocusco@gmail.com	e.quispe@salesianocusco.edu.pe
DNI	42180551	1/02/2017	QUISPE	HUAMAN	MELCHOR	969852551	melchorquispe877@gmail.com	m.quispe@salesianocusco.edu.pe
DNI	70973991	1/02/2024	QUISPE	ASTETE	LUZ VANESSA	948225825	luzquispe625@gmail.com	lv.quispe@salesianocusco.edu.pe
DNI	80015779	5/02/2024	QUISPE	LLAVE	JOHN AMILCAR	912636207	johnlave@hotmail.com	ja.quispe@salesianocusco.edu.pe
DNI	45530109	1/03/2018	QUISPITUPA	ROJAS	DENISS YESENIA	984799896	yeseniaq2025@gmail.com	y.quispitupa@salesianocusco.edu.pe
DNI	43067430	1/03/2018	RAMIREZ	AYALA	JOSE ALFREDO	984220171	edujos20012@hotmail.com	jl.ramirez@salesianocusco.edu.pe
DNI	45780927	15/02/2024	RIVERO	PALOMINO	FRANZ	977333984	franzrivero.p@gmail.com	f.rivero@salesianocusco.edu.pe
DNI	23991989	10/02/2014	SAIRE	ALVAREZ	VICTORIA	957110174	sairevictoria6@gmail.com	v.saire@salesianocusco.edu.pe
DNI	42750543	1/02/2024	SAIRE	RIOS	YURI MARCIAL	945458332	gggghhhh.ymsr@gmail.com	ym.saire@salesianocusco.edu.pe
DNI	40363959	13/03/2019	SALAZAR	FARFAN	LUIS ANGEL	932322369	lui_salazar@hotmail.com	la.salazar@salesianocusco.edu.pe
DNI	41555995	2/03/2020	SALINAS	ESTRADA	JULIA CARLA	940188554	jcarlasaes@hotmail.com	jc.salinas@salesianocusco.edu.pe
DNI	23992461	1/03/2018	SALINAS	VALDIVIA	CARLOS GUSTAVO	974798475	carlosalinas77@hotmail.com	c.salinas@salesianocusco.edu.pe
DNI	23859170	7/03/2022	SOLIS	HUAYCOCHEA	LUIS MIGUEL	984617900	lumiguelsolids@gmail.com	lm.solis@salesianocusco.edu.pe
DNI	23879858	1/03/1997	TINTAYA	ROJAS	ROLANDO	979720511	tintachon@gmail.com	r.tintaya@salesianocusco.edu.pe
DNI	40832845	1/02/2011	TORRES	ARAGONEZ	SILVIA	969 325858	silviatorres1201@gamil.com	silvia.torrez@salesianocusco.edu.pe
DNI	42300937	2/03/2020	TUPAYACHI	VALENCIA	ZARA ANDREA	994743503	vandre_4@hotmail.com	za.tupayachi@salesianocusco.edu.pe
DNI	45684039	14/02/2022	VARGAS	BAUTISTA	JHIWSELL DENNIS	950376055	j.dennis.29@gmail.com	id.vargas@salesianocusco.edu.pe
DNI	23987425	13/02/2023	VARGAS	SILVA	NIEVES MARGOT	974505176	vargasmargot474@gamil.com	n.vargas@salesianocusco.edu.pe
DNI	70330271	1/02/2017	VELASQUEZ	AGUILAR	JESUS ALEJANDRO	984299009	jesusva1931@gmail.com	ja.velasquez@salesianocusco.edu.pe
DNI	72815109	14/02/2023	VILLACORTA	AYMACHOQUE	ROSA NELIDA	941456636	villacortarn579@gmail.com	r.villacorta@salesianocusco.edu.pe
DNI	48400874	1/07/2022	VILLAFUERTE	CASTILLA	GABRIELA	914635591	gavicastilla@gmail.com	g.villafuerte@salesianocusco.edu.pe
DNI	40001511	1/03/2018	VILLAVICENCIO	LA TORRE	JUAN CARLOS	944269262	icarlosvtorre@hotmail.com	jc.villavicencio@salesianocusco.edu.pe

DNI	41071369	8/02/2023	VILLEGAS	CHUMPITAZI	DIANA ANNIE	966747418	dianniev@gmail.com	a.villegas@salesianocusco.edu.pe
DNI	70819503	2/03/2020	VILLENA	MARROQUIN	JUAN URIEL	987510934	juan.uvillena@gmail.com	j.villena@salesianocusco.edu.pe
DNI	72156989	1/03/2024	VIRRUETA	CANDIA	DIEGO EDUARDO	989435101	dvc_2008@hotmail.com	d.virrueta@salesianocusco.edu.pe
DNI	72310131	1/02/2024	ZANABRIA	CARRASCO	RENE SANDRA	989998637	sandra.zanabria.c@hotmail.com	s.zanabria@salesianocusco.edu.pe
DNI	71992791	2/03/2020	ZARAVIA	RAMIREZ	ENRIQUE ARNOLD	986614636	enriquearnoldzaraviaramirez@gamil.com	e.zaravia@salesianocusco.edu.pe
CE	oo5303950	1/03/2023		DELGADO	CRISTIAN HERNAN	961525001	tremptonegro.cd@gmail.com	c.delgado@salesianocusco.edu.pe

Nuestra Identidad Salesiana

La Escuela que queremos

Somos una Comunidad Educativa Pastoral CEP perteneciente a la Iglesia católica, que evangeliza educando y educa evangelizando, formamos parte de la Red Salesiana de Escuelas (RSE), promovida por la CONGREGACIÓN SALESIANA DEL PERÚ. Ubicada en el centro Histórico de la ciudad del Cusco, Avenida Don Bosco s/n desde el año 1905, en el distrito, provincia y región del Cusco. Atendemos a niños y adolescentes de 3 a 17 años, de lengua española, y somos parte de la cultura y lengua quechua que caracterizan a la región cusqueña.

Ofrecemos una formación integral arraigada en la fe y el encuentro con Cristo, en los valores del personalismo cristiano y del Sistema Preventivo de Don Bosco, implementando un currículo por competencias abiertos a diversidad de metodologías activas para el aprendizaje, el acercamiento al idioma quechua, el manejo eficiente del idioma inglés y la formación en habilidades y ciudadanía digital. Insistimos en el fortalecimiento de pensamiento crítico mediante la investigación documentada y científica. Incluye un aprestamiento inicial a la cultura del emprendimiento y se propone una formación que promueve la justicia y la equidad con gestos visibles de solidaridad con el más pobre y necesitado. Cultivamos las habilidades blandas mediante el acompañamiento socioemocional, talleres deportivos y artísticos.

Nuestros padres de familia realizan diversas actividades profesionales y comerciales, a quienes acompañamos desarrollando proyectos educativos pastorales (Escuela de padres, tutoría individual, grupal y familiar, acompañamiento psicopedagógico) que buscan fortalecer el bienestar integral de las familias

Misión y visión

¿Cuál es nuestra misión?

Lograr una educación integral y de calidad en los educandos, a través de una formación por competencias con sentido ético que promueve la autonomía corresponsable; la construcción de una conciencia crítica, participativa, colaborativa, inclusiva, solidaria, de sana convivencia y libre de violencia; comprometidos en acciones del cuidado del medioambiente; el uso responsable de las tecnologías de la información y de la comunicación, abiertos al encuentro con Jesucristo y a la participación en la Iglesia, testimoniando la espiritualidad juvenil salesiana.

¿Cuál es nuestra visión?

Al 2024 seremos una comunidad educativa pastoral salesiana referente en la formación de los educandos, que desarrollen competencias y habilidades blandas enfatizando las socioemocionales y las del empleo responsable de la tecnología de la información y comunicación; basada en principios éticos – evangelizadores, ejerciendo una conciencia crítica, que discierne los valores del tiempo presente, de manera participativa, colaborativa y solidaria, atentos al cuidado del medio ambiente, como discípulos de Jesucristo, insertos en nuestras parroquias y testimoniando la espiritualidad juvenil salesiana.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

Sabiendo que para cualquier país la persona es el eje fundamental del proceso educativo, la Ley General de Educación, Ley Nro. 28044, ha dispuesto el siguiente listado para el conocimiento de todos:

1. Ética
2. Equidad
3. Inclusión
4. Calidad
5. Democracia
6. Interculturalidad
7. Conciencia ambiental
8. Creatividad e innovación
9. Centralidad del educando
10. Seguimiento de Jesucristo

¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

MATRIZ AXIOLÓGICA DE LA ESCUELA SALESIANA

N°	VALORES PRIORIZADOS (Carta de Identidad ESA)	ENFOQUES TRANSVERSALES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
1	APERTURA A DIOS	<p>Búsqueda de la excelencia: Superación personal.</p> <p>Enfoque ambiental: justicia y solidaridad.</p>	<p>1.1 Practica la oración personal y comunitaria, la escucha de la Palabra, y la celebración de los sacramentos.</p> <p>1.2 Expresa su amor a María, con actos de devoción que lo llevan a Jesús.</p> <p>1.3 Practica la caridad cristiana con acciones de servicio y de ayuda al prójimo, especialmente a los más pobres y necesitados.</p>
	<p>Definición conceptual: Es una actitud de disposición y receptividad a la presencia de Dios en nuestra vida. Es una disposición a escuchar su voz, a seguir su guía y a vivir de acuerdo con sus propósitos.</p>		
2	ACOGIDA INCONDICIONAL DE TODA PERSONA	<p>Enfoque de derecho: conciencia de derechos.</p> <p>Enfoque de atención a la diversidad: respeto por las diferencias.</p>	<p>2.1 Llama por su nombre a los compañeros, respetando su identidad e integridad.</p> <p>2.2 Escucha sin adelantar opinión.</p> <p>2.3 Se comunica con serenidad, siendo empático con las ideas de los demás.</p> <p>2.4 Defiende su punto de vista de modo asertivo.</p>
	<p>Definición conceptual: Es aceptar a todas las personas tal y como son, sin condiciones ni prejuicios. Es una actitud de respeto, empatía y compasión que se basa en la creencia de que todas las personas son dignas de ser aceptadas y valoradas.</p>		
3	PARTICIPACIÓN CIUDADANA	<p>Enfoque de orientación al bien común: empatía y solidaridad.</p> <p>Enfoque de derecho: libertad y responsabilidad.</p>	<p>3.1 Integra equipos de trabajo, incluyendo a sus compañeros.</p> <p>3.2 Cumple las responsabilidades y tareas asignadas según las consignas y tiempos establecidos.</p> <p>3.3 Comparte sus conocimientos y experiencias de manera solidaria generando nuevas ideas entre sus compañeros.</p>
	<p>Definición conceptual: Es el involucramiento activo de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas.</p>		
4	CUIDADO DE LA CASA COMÚN	<p>Enfoque Ambiental: respeto a toda forma de vida, solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.</p> <p>Enfoque intercultural: respeto a la identidad cultural y diálogo intercultural.</p>	<p>4.1 Reduce, recicla y reusa los bienes de manera responsable.</p> <p>4.2 Usa de forma racional la energía eléctrica y el agua.</p> <p>4.3 Cuida, recupera y genera áreas verdes.</p> <p>4.4 Practica rutinas de ejercicios físicos y consume alimentos saludables.</p> <p>4.5 Respeta y valora su cultura regional rescatando los saberes locales y ancestrales.</p>
	<p>Definición conceptual: Se refiere a la responsabilidad que tenemos todos de proteger el medio ambiente y los recursos naturales de nuestro planeta. Es cuidar la vida en la tierra y esto implica salvar la humanidad y evitarle enormes sufrimientos.</p>		

Propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica del Colegio Salesianos del Cusco se define como un: **Enfoque Estratégico Liberador del Aprendizaje**, que promueve el desarrollo de competencias, orientado a la resolución de problemas con sentido ético, con proyección social liberadora, cultivando una amistad con Jesucristo en un itinerario de Iniciación a la Vida Cristiana y de pertenencia viva en la Iglesia católica, testigos de la espiritualidad juvenil salesiana. Generamos experiencias significativas de aprendizaje mediante proyectos y emprendimientos, identificando y promoviendo los diferentes estilos y ritmos para aprender; fomentando la investigación con rigor científico y crítico; impregnado de la metodología de la Preventividad salesiana en el trato asertivo, propositivo y amable que promueve el desarrollo psico y socio-emocional y de las habilidades blandas del educando.

Evaluamos formativamente controlando la calidad e intensidad del nivel de logro de las competencias, capacidades y desempeños en las evidencias personales, en las actividades comunitarias y de proyección social protagonizadas por cada educando de cara a los estándares, el perfil de egreso¹ y los enfoques transversales del CNEB², y de los itinerarios de educación en la fe. Ofrecemos un acompañamiento tutorial permanente que anima a una autonomía responsable, solidaria con las personas y el medio ambiente, en corresponsabilidad con las familias, instituciones civiles y eclesiales locales.

Propuesta de gestión

La gestión integral del Colegio Salesianos del Cusco es administrada por la promotoría y dirección designadas por la Congregación Salesiana. Los directivos organizan y coordinan acciones con todos los educadores y colaboradores del Colegio. El Ecónomo y la Administración del Colegio gestiona los aportes económicos ofrecidos por las familias, en función de los cinco compromisos de gestión escolar, que incluye las exigencias estructurales, laborales, de formación continua de todo el personal y del mejor desarrollo de los aprendizajes. Cultivamos un estilo de relaciones horizontales que promueven una cultura democrática y transformacional; enmarcado en el espíritu de familia salesiano, que hace a todos protagonistas desde sus diferentes roles y funciones, implementando el **Enfoque Estratégico Liberador** del Aprendizaje

¹ ANEXO: CNEB (2016), pp. 5 - 11

² ENFOQUES TRANSVERSALES ANEXO: CNEB (2016), pp. 11 - 20.

La coordinación de los estamentos aludidos se establece en el **Reglamento Interno** (que comprende el **Manual de Organización y Funciones de la Red Salesiana de Escuelas**) y en el Organigrama Institucional.

Justificación

Según el CNEB (2016, pág. 11-17) El perfil de egreso es la visión común e integral de lo que deben lograr nuestros estudiantes salesianos al término de la Educación Básica. Esta visión nos permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica, de ahí su importancia y pertinencia como respuesta a las demandas de nuestra sociedad y del mundo de hoy.

Así también, nuestro aguinaldo salesiano que dice: “Hagan todo por amor nada por la fuerza” este año será también una magnífica oportunidad para reconocerse y encontrarse en la espiritualidad de san Francisco de Sales y para valorar mucho más las magníficas características de ser salesiano de Don Bosco, así como los preciosos valores salesianos. Sin duda que nos veremos muy reflejados en ellos y nos sentiremos llamados a ser hoy «más salesianos» en nuestra Familia.

Según el Programa Curricular de Educación Básica Regular CNEB los enfoques de las diversas áreas curriculares se sustentan en el desarrollo de las competencias, cuyo propósito busca el aprendizaje articulado e interdisciplinar.

La propuesta pedagógica del Colegio Salesiano del Cusco se define como un: Enfoque Estratégico Liberador del Aprendizaje, que promueve el desarrollo de competencias, orientado a la resolución de problemas con sentido ético, con proyección social liberadora, cultivando una amistad con Jesucristo en un itinerario de Iniciación a la Vida Cristiana y de pertenencia viva en la Iglesia católica, testigos de la espiritualidad juvenil salesiana. Generamos experiencias significativas de aprendizaje mediante proyectos y emprendimientos, identificando y promoviendo los diferentes estilos y ritmos para aprender; fomentando la investigación con rigor científico y crítico; impregnado de la metodología de la preventividad salesiana en el trato asertivo, propositivo y amable que promueve el desarrollo psico y socio-emocional y de las habilidades blandas del educando.

Evaluamos formativamente controlando la calidad e intensidad del nivel de logro de las competencias, capacidades y desempeños en las evidencias personales, en las actividades comunitarias y de proyección social protagonizadas por cada educando de cara a los estándares del CNEB y del Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana. Ofrecemos un acompañamiento tutorial permanente que anima a una autonomía responsable, solidaria con las personas y el medio ambiente, en corresponsabilidad con las familias, instituciones civiles y eclesiales locales.

Metodología

Actividades

Las actividades planificadas para el desarrollo de las competencias se realizan de acuerdo a la adecuación y contextualización haciendo uso de los APA (aprendizajes activos) que se traducen en una metodología de aprendizaje que toma en cuenta la taxonomía de Bloom, el ABP, la clase invertida donde brinda una secuencia de pasos para establecer el logro del propósito de los desempeños que se evidencian en los productos individuales y grupal de dicha actividad.

Condiciones

Realizamos sesiones presenciales haciendo uso de los proyectos de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de competencias, en dichos proyectos se trabajan las metodologías activas a través de la investigación, trabajo en equipo, resolución de problemas para promover el pensamiento crítico y reflexivo teniendo como base el error como oportunidad de aprendizaje, generando preguntas abiertas para profundizar los conocimientos disciplinares de los estudiantes.

Actividades

Los docentes adecúan, contextualizan y complementan información, en base a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes que son plasmados en los proyectos de aprendizaje que se publican permanentemente en la plataforma SIEWEB y el DRIVE institucional.

1. Priorización de la Problemática Pedagógica

1.1 Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>3</p> <p>Cumplimiento de la calendarización y gestión de las condiciones operativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con la calendarización anual: distribución por trimestres, indicación de los periodos vacacionales, entrega de reportes de evaluaciones y semanas de gestión. Se trabajó el 2023: El Nivel Inicial logró trabajar un total de 1,200 horas; el Nivel Primario, 1, 500 horas y el Nivel Secundario trabajó 1,750 horas. Los educadores trabajaron 9 horas diarias (45 	<ul style="list-style-type: none"> Hubo un incremento de tardanzas al ingresar al colegio por el cierre de vías. No hubo un adecuado control en la asistencia a los talleres cocurriculares. Se constata un grupo recurrente de educandos que llegan tarde injustificadamente.

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<p>semanales) que incluían los momentos sincrónicos y asincrónicos de los aprendizajes con los educandos y las actividades administrativas propias de su función.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un registro de asistencia y tardanzas que son registrados y procesados en el sistema de intranet: SIEWEB. • La matrícula es oportuna y se realiza de manera virtual. • Se cuenta con todos los recursos necesarios para la programación. • El personal administrativo y los educadores registran su asistencia mediante un reloj electrónico con huella dactilar y facial. • La Administración generó un plan de mantenimiento de la IE y del acceso virtual: se obtuvo la renovación de la licencia de funcionamiento por el Municipio Provincial del Cusco y la licencia de INDECI, se generó un Plan de Riesgos. • Se ha constituido el Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST). 	<ul style="list-style-type: none"> • La CEP, en su totalidad, no conoce suficientemente el plan de prevención de riesgos de desastres existente.

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> Se ha constituido el Equipo de organización de actividades cívico-religiosas. En la Directiva de Fin de Año se da a conocer las fechas de pago de los aportes mensuales. En la Directiva de Fin de Año se dio a conocer la cantidad de horas de aprendizajes por momentos sincrónicos y asincrónicos (horarios). La programación de los Proyectos de aprendizaje se presenta puntualmente en carpetas o portafolios en línea. Se ha robustecido el trabajo colaborativo de los Grupos de InterAprendizaje (GIA) en los tres niveles educativos. Se ha implementado el Plan Lector en los tres niveles considerando la actual situación de pandemia: textos virtuales, audiolibros en línea. 	
4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> La Subdirección presentó el plan de acompañamiento y monitoreo. Se desarrolló el monitoreo de la práctica pedagógica utilizando instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los GIA se desarrollaron de manera descoordinada y en secundaria se dejó de organizar. Falta el análisis del progreso de aprendizaje de los educandos de forma periódica. No se realiza plenamente una evaluación formativa,

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> Se instituyeron los Grupos de Interaprendizaje por nivel y ciclo. En los tres niveles educativos se realizaron evaluaciones diagnósticas, proceso y de salida. Elaboración de las listas de grado de teniendo en cuenta criterios pedagógicos y psicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los educadores se persisten en el desarrollo de contenidos. Los educadores dificultan utilizar lista de cotejo, escala de valoración y rúbricas en los aprendizajes activos.
5 Gestión de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> La Coordinación de TOE elaboró el Plan de Tutoría y Orientación de Educación y Convivencia Escolar TOCE Se constituyó el Comité de gestión del bienestar. En nuestra Institución Educativa se ha logrado en un 95% que los educandos, en los tres niveles, reflexionen sobre la importancia de vivir en un ambiente de convivencia pacífica. Se han desarrollado talleres: <ul style="list-style-type: none"> -Adaptación Socioemocional. -Talleres preventivos. -Talleres anti Bullying. -Proyecto de autoestima. -Proyecto todos somos iguales y a la vez diferentes-Conciencia emocional. -Talleres de empatía y tolerancia. Se elaboraron las Normas 	<ul style="list-style-type: none"> No todos los educadores realizan su servicio de acompañamiento tutorial con pertinencia. Existen padres de familia que no cumplen con la presentación de informes de terapias externas psicológicas, terapias del lenguaje, etc. Un 5% de educandos demostraron no respetar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia institucional y de aula, porque estuvieron implicados en conflictos entre compañeros. Dentro de este porcentaje, se encuentran también, aquellos estudiantes que no pudieron cambiar sus comportamientos luego de haber recibido los talleres y/o proyectos. Los padres de familia al enterarse de que su hijo fue reportado al SISEVE, consideran que el nombre

	<p>de Convivencia Instituciones y de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento a educandos con bajo rendimiento académico, emocional, familiar, adaptabilidad, entre otros. ● Reportes en el nivel Inicial se ha reportado 1 solo caso al por portal SISEVE. ● Reportes en el nivel Primaria se han reportado 4 casos, de los cuales 3 casos están cerrados. ● Reportes en el nivel secundario se han reportado 5 casos de los cuales 2 fueron atendidos y cerrados. ● Se ha desarrollado el POI (Plan de Orientación Individual) para educandos en situación de riesgo académico y con necesidades educativas especiales. ● Se han generado en el año tres escuelas de familia, con el fin de mejorar el acompañamiento que posibilitan los padres de familia a sus menores hijos. ● Se cuenta con el plan pastoral. ● Se cuenta con el PEPS Local. 	<p>de su hijo quedó marcado y que tendrán antecedentes en el Ministerio de Educación o UGEL.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No se cumplió con la capacitación a los responsables de convivencia escolar de los niveles de primaria y secundaria. ● Se ha llegado a la participación del 85% de familias, sin embargo, el 15% de familias que no asisten, pueden ser o podrían ser las que más necesitan las orientaciones brindadas.
--	--	--

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> • Los educadores colaboran en generar un clima de familiaridad y respeto. • Los tutores, psicólogos y directivos realizan un acompañamiento individual de los educandos mediante entrevistas y diálogo permanente, derivando los casos particulares a la atención profesional externa. • Frente a eventuales situaciones de agresión se cumple los protocolos vigentes y se reporta en el Libro de Incidencias y en el portal SISEVE. • El sistema de intranet de SIEWEB nos faculta una comunicación auditable por medio de la agenda y la mensajería virtual. • Se ofrece un horario de atención por educador y por directivo a los padres de familia. • Los tutores realizan una entrevista con los padres de familia durante la entrega periódica de reportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • En los casos de derivación o atención externa, los psicólogos externos suelen demorarse en la entrega de recomendaciones psicopedagógicas y de familia para el educando derivado.

1. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>3</p> <p>Cumplimiento de la calendarización y gestión de las condiciones operativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las Fiestas Patronales expresan una religiosidad popular viva e intensa, que favorecen el encuentro personal con Cristo. La participación en las Fiestas del Cusco, en las Fiestas Patrias y otras actividades cívicas acrecientan el sentido de la identidad y de pertenencia a la región. La cooperación con los aliados estratégicos como Bomberos, Municipalidad, Defensa Civil, Centro de Salud, posibilita realizar un trabajo en conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> Cierre intempestivo y sin aviso previo de vías de acceso a la institución educativa.
<p>4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo coordinado con la Red Salesiana de Escuelas. Diplomados y curso de capacitaciones y actualizaciones curriculares, convenios con universidades como CISE- PUCP, Consultora de Educación Personalizada, U Continental y UNIR. La gestión actual de la DREC y de la UGEL propician un diálogo asertivo con las IE privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de unificación de criterios por parte de algunos especialistas de la UGEL que genera una supervisión que confunde las acciones pedagógicas y administrativas.

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	OPORTUNIDADES	AMENAZA
<p>5</p> <p>Gestión de la convivencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las coordinaciones permanentes con la RSE, generan un mejor tratamiento de la elaboración de los documentos de gestión tutorial. El acceso y pertenencia al portal SISEVE, permite un acompañamiento de las situaciones de conflicto de manera más pertinente. La asesoría del psicólogo de la UGEL coadyuva al acompañamiento y resolución pacífica de las situaciones de conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ha incrementado el número de familias con integrantes disfuncionales que condiciona la estabilidad emocional de los educandos. Incremento de casos de educandos con conductas desadaptativas: agresividad, anorexia, actos de vandalismos. Actos de acoso en el uso de las redes sociales por parte de los educandos. Sobreprotección de no pocas familias hacia los educandos con conductas desadaptativas.

2. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	RESULTADOS	CAUSAS
<p>2</p> <p>Retención anual de educandos</p>	<p>a. El 2024 los educandos:</p> <p>b. En el nivel inicial se matricularon 148 educandos siendo el 100 %, aprobaron 148.</p>	<p>a. Los educandos del nivel inicial lograron un nivel satisfactorio de las competencias del ciclo II, desarrolladas a tenor de la ley RVM N° 094-2020-MINEDU.</p>

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	RESULTADOS	CAUSAS
2 Retención anual de educandos	<p>a. En el nivel primaria se matricularon 423 educandos siendo el 100 %, aprobaron 420 educandos siendo el 99,3 %, desaprobaron 00 educandos, pasa a recuperación 00 educandos, retirados 00 educandos, trasladados 3 educandos, siendo el 0,7%, evaluación postergada 00 y fallecidos 00 educandos.</p>	<p>b. Los educandos del nivel primario lograron un nivel satisfactorio de las competencias del ciclo III, IV y V desarrolladas a tenor de la ley RVM N° 094-2020.</p>
2 Retención anual de educandos	<p>a. c. En el nivel secundaria se matriculados 370 siendo el 100 %, aprobaron 355 educandos que es el 95,9 % desaprobaron 00, pasa a recuperación 11 educandos que el 3,0 %, se retirados 2 educandos siendo el 0,5%, se trasladados 2 los educandos que es el 0,5 %, pasan a evaluación postergada 00 educandos y fallecidos 00 educandos.</p>	<p>c. Los educandos del nivel secundario lograron un nivel satisfactorio de las competencias del ciclo VI y VII. desarrolladas a tenor de la ley RVM N° 094-2020-MINEDU.</p>

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	RESULTADOS	CAUSAS
2 Retención anual de educandos	e. Al 31 de diciembre del 2024 el 100% de educandos ha sido promovido en las competencias trabajadas en cada ciclo y nivel.	e.

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	RESULTADOS	CAUSAS
2 Retención anual de educandos	h. El 100% de los educadores mejoró su empleo de los recursos informáticos del Office, recursos de Google for Education, la plataforma de SIEWEB y del Meet e inició un cambio de paradigma hacia el aprendizaje estratégico por competencias que condujo a un cambio metodológico activa lo que favoreció el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de manera protagonista y colaborativa entre los educandos.	h. La gestión de la IE y de la Coordinación de la RSE promovieron la actualización tecnológica de los educadores mediante talleres. Asimismo, se introdujo el aprendizaje activo que impulsó el desarrollo de las competencias pedagógicas del educador-mediador del aprendizaje favoreciendo el aprendizaje protagónico, participativo y colaborativo de los educandos entre mayo y diciembre del 2020.
2 Retención anual de educandos	j. Un 100% de familias ratificó su aceptación a la directiva de fin de año 2024 incluyendo el proceso de matrícula 2024	j. Las sesiones de aprendizaje activo, contribuyó a un mejor desarrollo de las competencias curriculares en los tres niveles educativos. k. El ofrecimiento del acompañamiento socioemocional dado a las familias ha contribuido a la fidelización de estas.

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la IREC SALESIANOS CUSCO

GCGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
<p>1</p> <p>Progreso anual de aprendizaje de los educandos.</p>	<p>Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de las metodologías activas coherentes con la teoría curricular del enfoque estratégico y liberador del aprendizaje que reconozca e integre los diferentes estilos y ritmos del aprendizaje de los educandos, mediante el desarrollo de competencias, que construya personalidades con pensamiento crítico, sentido ético y solidario; con gestión autónoma del tiempo, un manejo eficiente de las tecnologías de la información y de la comunicación, profundizando su camino de iniciación a la vida cristiana.</p>
<p>2</p> <p>Retención anual de educandos</p>	<p>Garantizar la permanencia de los educandos consolidando la formación integral en el trabajo de las competencias del CNEB y de la propuesta axiológica cristiana Salesiana.</p>
<p>3</p> <p>Cumplimiento de la calendarización y gestión de las condiciones operativas</p>	<p>Garantizar la ejecución del PAT que incluya todas las actividades de la gestión institucional, pedagógica y aquellas condiciones operativas y de seguridad.</p>
<p>4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<p>Fortalecer el monitoreo y el acompañamiento pedagógico de la mediación docente procurando la reflexión sobre la propia práctica educativa, generando planes de mejora incentivando el trabajo colegiado.</p>
<p>5</p> <p>Gestión de la convivencia escolar</p>	<p>Afianzar la gestión de la autonomía del educando promoviendo su protagonismo en las instancias asociativas de participación, consensuando las normas de convivencia, motivando el respeto de cada uno y de todos contra el bullying, animando una sana convivencia en espíritu de familia.</p>

2. Metas referidas a los resultados de la IE

CGE	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
1 Progreso anual de los aprendizajes	Implementar metodologías activas coherentes con la teoría curricular del enfoque estratégico y liberador del aprendizaje que reconozca e integre los diferentes estilos y ritmos del aprender de los educandos mediante el desarrollo de competencias, que construya personalidades con pensamiento crítico, sentido ético y solidario; con gestión autónoma del tiempo, un manejo eficiente de las tecnologías de la información y de la comunicación, profundizando su camino de iniciación a la vida cristiana.	1. Se incrementa en un 10% los educandos en los tres niveles que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE. Cada año hasta el 2024	Al 2024 lograremos un incremento del 30% en el nivel de logro destacado de todas las competencias en cada nivel y ciclo.
		2. Reducción del 1.3% de educandos que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2024 lograremos que el 100% de educandos superen el nivel de logro de inicio en el desarrollo de las competencias.
		3. Incremento del 75.57% de educandos que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas de la RSE y/o CENSAL.	Al 2024 el 85% de los educandos logran un nivel satisfactorio en las evaluaciones respecto al 75.57% logrado el 2023
		4. Reducción del 0.78 % de estudiantes que se ubican en el menor nivel de	Al 2024 el 100% de los educandos superan el nivel de menor logro en el desarrollo de las

CGE	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
		logro en evaluaciones estandarizadas de la RSE y/o CENSAL.	competencias, respecto al 0.88%
2 Retención anual de educandos	Garantizar la permanencia de los educandos afianzando la teoría curricular del enfoque estratégico y liberador del aprendizaje, profundizando la iniciación a la vida cristiana desde la experiencia de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.	1.Reducción del 1.3% de educandos que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del año lectivo.	Al 2024 el 100% de los educandos matriculados en el año lectivo permanecen en la IE para el año siguiente, respecto al 98.07 % del 2020.
3 Cumplimiento de la calendarización y gestión de las condiciones operativas	Garantizar la ejecución del PAT que incluya todas las actividades de la gestión institucional, pedagógica y aquellas condiciones operativas y de seguridad.	1. El 80% de las actividades cívico-religiosas se encuentran calendarizadas en el PAT del año lectivo. 2. El 90% de educandos son matriculados en el plazo señalado en la directiva de fin de año y sin condicionamientos. 3. Un 70% de educandos registra su asistencia puntual en las labores educativas.	Al 2024 el 100% de las actividades cívico-religiosas responden a los objetivos del aprendizaje y se realizan en tiempos y modos previstos. Al 2024 incrementar al 100% de los procesos de matrícula se realizan de manera virtual, en los plazos establecidos en la directiva de fin de año. Al 2024 incrementar al 90 % la asistencia puntual de los educandos a sus labores educativas.

CGE	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
		4. Un 95% de los educadores registran oportunamente la asistencia de los educandos.	Al 2024 los educadores realizan al 100% el registro oportuno de la asistencia de los educandos en las actividades sincrónicas y asincrónicas en la plataforma SIEWEB
		5. Cada 2 años se renuevan la licencia de funcionamiento municipal y se obtiene el certificado renovado de INDECI.	Al 2024 el director debe mantener al 100% los espacios educativos y las áreas verdes, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.
		6. El 70 % del Plan de Salud y Seguridad en el Trabajo se encuentra implementado.	Al 2024 la Dirección del Colegio con la Administración consolidan el Plan de Salud y Seguridad en el Trabajo (SST) y las acciones de bioseguridad, al 100%
		7. Se implementó en un 70% el Plan Lector.	Al 2024 se implementará el Plan Lector diversificado en los tres niveles educativos.
4	Fortalecer el acompañamiento pedagógico de la mediación docente procurando la reflexión sobre la propia práctica educativa, generando planes de	1. Un 80% de las programaciones curriculares se encuentran utilizando metodologías activas.	Al 2024 el 100% de las programaciones curriculares utilizarán metodologías activas para el aprendizaje significativo y el desarrollo pertinente de las competencias.

CGE	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
	mejora e incentivando el trabajo colegiado	2. En la actualidad tenemos registrado en el PAT el 80% de las actividades.	Al 2024 se consigna en el PAT el 100 % de los GIA, las jornadas de reflexión pedagógica.
		3. Cada año se implantará un proyecto de capacitación integrado al plan trienal	Al 2024 se genera un Plan de Capacitación Docente Trienal especialidades afines al trabajo pedagógico pastoral del Colegio.
		4. Un 70% de educandos cuenta con recursos tecnológicos para el desarrollo de sus aprendizajes.	Al 2024 la Dirección en coordinación con la COPAFA, gestionan la implementación de recursos tecnológicos para desarrollo de metodologías activas del aprendizaje, al 100 %
		5. El 98 % de los educadores son monitoreados y acompañados.	Al 2024 los coordinadores de nivel realizan visitas de monitoreo y acompañamiento al 100 % de los educadores.
		6. Un 40% de los integrantes de la CEP, participan de los programas de Salesianidad.	Al 2024 se capacita al 100% a todos los integrantes de la CEP en Programas de Salesianidad.
		7. Se realizan 2 entrevistas de acompañamiento a los educandos y familias en	Al 2024 la coordinación de TOE cronograma 4 entrevistas de acompañamiento a los educandos y familias

CGE	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
	motivando el respeto de cada uno y de todos contra el bullying, animando una sana convivencia en espíritu de familia.	3. El 70 % de los integrantes de la CEP han participado de talleres de desarrollo socioemocional.	Al 2024, el 100% de los integrantes de la CEP participan de talleres de desarrollo socioemocional.
		4. En la actualidad no contamos con un programa de Lineamientos de Educación Integral de la Sexualidad alternativo.	Al 2024, la Coordinación de TOE implementará al 100 % un programa de Lineamientos de Educación Integral de la Sexualidad alternativo a la RVM N° 169-2021-MINEDU.
		5. En la actualidad la dirección del colegio no participa de ninguna red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Al 2024, la dirección del colegio participa al 70 % de redes para la prevención y atención de la violencia escolar.

Formulación de los Objetivos del PCI

N°	Objetivos Institucionales
1	Mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes salesianos con un plan de contingencia y que permita atender a estudiantes con necesidades socioeconómicas, tecnológicas y gestión de su autonomía centrado en proyectos interdisciplinarios asociados al área técnica.
2	Garantizar la educación como un derecho fundamental con formación técnica, científica y pastoral en la comunidad logrando la permanencia y culminación oportuna de la Educación Básica de los estudiantes Salesianos, acompañándolos a los estudiantes que se encuentran en situaciones de riesgo o abandono escolar eliminando las brechas en logros de aprendizaje.
3	Cumplir con los días lectivos programadas en la calendarización escolar acorde a la norma vigente en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.
4	Planificar, ejecutar el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para fortalecer las competencias pedagógicas, tecnológicas y socioemocional a fin de promover el desarrollo profesional del docente.
5	Promover y fortalecer una convivencia sana, democrática, participativa y empática en todos los miembros de la CEP a través de la ejecución del Plan de tutoría y de Pastoral basados en el sistema preventivo de Don Bosco.

PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

PERFIL DEL EDUCANDO SALESIANO DESCRITO EN CLAVE DE COMPETENCIAS

DIMENSIÓN PERSONAL

1. Practica habilidades socioemocionales para fortalecer sus relaciones interpersonales (lazos familiares y amicales), asegurando una convivencia saludable afirmando su identidad.
2. Ejerce el sentido ético en búsqueda de la felicidad como persona plena, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, para la construcción de una sociedad fundada en el bien común; asumiendo su proyecto de vida.
3. Practica hábitos de vida saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades socioculturales (recreativas, deportivas y culturales) afirmando su identidad.
4. Aprovecha reflexiva y responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje participando en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

5. Valora las manifestaciones artístico-culturales creando proyectos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a los demás comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.

6. Se comunica en lengua castellana respetando las diversas lenguas de manera asertiva, para interactuar con otras personas en diversos contextos reconociendo la vida como vocación de servicio.
7. Indaga y comprende el mundo físico que los rodea utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza asumiendo en su vida los valores del Evangelio.
8. Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos y cálculos matemáticos, que le permitan la resolución de problemas en su vida diaria buscando el bien común.
9. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social que les permite articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico local, regional, nacional y global con ética comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.
10. Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente y durante toda la vida comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.

DIMENSIÓN CRISTIANA

11. Actúa con tolerancia y respeto por las creencias religiosas de los demás participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.

DIMENSIÓN SALESIANA

12. Favorece un clima de familia viviendo los valores del Reino de Dios, demostrando ser honrado ciudadano y buen cristiano viviendo y celebrando su fe.

PERFIL DEL EDUCADOR SALESIANO DESCRITO EN CLAVE DE COMPETENCIAS

DIMENSIÓN PERSONAL

1. Actúa con espíritu de familia, corresponsabilidad y convivencia democrática, para formar ciudadanos líderes, críticos e interculturales.
2. Es alegre con espíritu joven, dinámico, participativo y proactivo, promoviendo la convivencia comunitaria con sentido de unidad y pertenencia a la Iglesia sinodal.
3. Gestiona sus emociones de manera asertiva en sus expresiones externas, juicios y acciones en sintonía con el Código de Ética y la Política de Prevención del menor y adulto vulnerable de la Inspectoría Salesiana.
4. Promueve el uso sostenible de los recursos naturales y del medio ambiente, mediante el desarrollo de proyectos de servicio y de emprendimiento productivo, comprometido con el cuidado de la casa común.
5. Se muestra autocrítico, reflexivo, con apertura para reconocer sus fortalezas y aspectos a mejorar.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

6. Implementa el proceso de aprendizaje - enseñanza con un enfoque por competencias, evaluación formativa e itinerarios de educación en la fe, con un alto dominio curricular y

metodológico, para que sus estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica, creativa y autónoma.

7. Demuestra competencia profesional reflexionando sobre su práctica pedagógica, capacitándose permanentemente y realizando proyectos de mejora e innovación.

DIMENSIÓN CRISTIANA

8. Demuestra una postura humana y cristiana inspirada en Jesucristo, Buen Pastor, y el magisterio de la Iglesia, bajo el carisma salesiano, para cumplir su misión de Educador Pastor, educando evangelizando y evangelizando educando.

9. Testimonia su vocación cristiana laical en la participación de la oración, los sacramentos y en su compromiso pastoral, respetando y dialogando con las otras confesiones cristianas y religiones, favoreciendo el diálogo entre fe y vida – fe y cultura.

DIMENSIÓN SALESIANA

10. Testimonia su espiritualidad salesiana cultivando un vínculo filial con Jesús Sacramentado, la virgen María Auxiliadora, San Juan Bosco y el Papa, con un fuerte sentido de pertenencia a la Iglesia trabajando por el reino de Dios.

11. Acompaña desde el Sistema Preventivo de Don Bosco en la formación integral de los estudiantes, haciendo de la santidad el propósito de su vida.

12. Participa de los grupos asociativos para promover el protagonismo juvenil.

PERFIL DEL PADRE Y MADRE DE FAMILIA

DIMENSIÓN PERSONAL

1. Practica una comunicación interpersonal empática, asertiva y objetiva ante las políticas educativo-pastorales de la escuela.

2. Demuestra su sentido de pertenencia con la CEP participando activamente de la propuesta educativo-pastoral.

3. Actúa y se expresa con respeto, lealtad, veracidad y tolerancia, con todos los miembros de la CEP dentro y fuera de la escuela.

4. Acompaña a su hijo en el descubrimiento de su vida como vocación de servicio, respetando su decisión.

5. Se involucra en acciones concretas para el cuidado de la casa común.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

6. Asume su rol como primer educador y modelo para la formación integral de su hijo, siendo parte de la propuesta educativo-pastoral de la escuela.

7. Acompaña activamente en el proceso del desarrollo de las competencias de su hijo, para obtener mejores logros de aprendizaje.

8. Orienta de modo oportuno y pertinente a su hijo, en el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

DIMENSIÓN CRISTIANA

9. Se reconoce como hijo de Dios, llamado a la santidad, en familia y en comunidad.

10. Cultiva su encuentro personal con Cristo de la mano de María, participando de los sacramentos, de la oración; siendo fraterno y solidario con el prójimo.

DIMENSIÓN SALESIANA

11. Asume la espiritualidad salesiana practicando el sistema preventivo de Don Bosco como metodología de vida.

12. Se involucra progresivamente en los diferentes grupos de la Familia Salesiana, para testimoniar su fe y carisma salesiano.

Dispuesto a compartir las labores domésticas con su cónyuge e hijos.
Creativamente comprometido en las diversas propuestas de animación de la CEP con coherente transparencia. Crea espacios de compartir responsable en la familia y la CEP Respetuoso y buen ciudadano.

Perfil de la Comunidad Educativa Pastoral (CEP) y del Religioso salesiano

PERFIL IDEAL DE LA CEP	PERFIL IDEAL DEL RELIGIOSO SALESIANO
<p>I. DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURAL Crece y evalúa continuamente la coherencia con su propia identidad. Educa al respeto de la conciencia de cada uno de sus miembros y los hace más competentes en la animación. Propicia una educación de alto nivel cultural, científico, técnico, humanístico, político y cristiano. Educa, desde la inclusión, para una cultura de paz vida y solidaridad. Atenta al cambio y a la asimilación crítica de la cultura, capacita y educa a los jóvenes para un trabajo digno y responsable teniendo en cuenta sus intereses y la Doctrina Social de la Iglesia. Crea cultura juvenil y popular valorando y recuperando las experiencias de los jóvenes para que sean agentes de desarrollo en su ambiente. Propone la síntesis de vida, Fe y cultura desde su vivencia de la Pedagogía Salesiana.</p>	<p>I. DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURAL Educa desde la Espiritualidad Salesiana, la cual se especifica en el Sistema Preventivo. Buen comunicador y competente en el uso de los Medios de Comunicación Social. Equilibrado, tolerante y respetuoso de las leyes sociales. Capaz de dar, solicitar y recibir colaboración con sentido crítico y corazón agradecido. Forma a la conciencia, al amor, a la solidaridad con responsabilidad política, conociendo, enseñando y aplicando la Doctrina Social de la Iglesia. En formación permanente, cualificación constante y culturalmente competente. Abierto a las personas, especialmente a los jóvenes, a sus ideas, propuestas y observaciones.</p> <p>II. DIMENSIÓN EVANGÉLICO-CATEQUÉTICA</p>

<p>Promueve la autodisciplina, dignidad y respeto de toda la persona. Educa a la evaluación personal y comunitaria.</p> <p>II. DIMENSIÓN EVANGÉLICO-CATEQUÉTICA</p> <p>Vive e irradia la Espiritualidad Salesiana con fidelidad creativa al fundador.</p> <p>Comunidad cristiana que vive y celebra su Fe, consciente de su responsabilidad evangelizadora.</p> <p>Consciente de que todas sus preocupaciones, tareas y actividades deben estar enmarcadas en la caridad pastoral.</p> <p>Crea programas formativos para cada uno de sus estamentos.</p> <p>Educa a sus miembros a que se inserten activa y responsablemente en su comunidad parroquial.</p> <p>Busca que la Fe se haga cultura en su ambiente y fuera de él, atenta a los signos de los tiempos.</p> <p>III. DIMENSIÓN VOCACIONAL</p> <p>Comparte con alegría la identidad salesiana y la praxis educativo-pastoral del Sistema Preventivo.</p> <p>Desde las exigencias de la consagración bautismal forma una cultura vocacional.</p> <p>Crea el espíritu de familia propio de la Espiritualidad Salesiana.</p> <p>Desarrolla capacidades de acompañamiento para ayudar a sus miembros a lograr su proyecto de vida y responder a su vocación en un clima de confianza, que abra a la santidad.</p> <p>IV. DIMENSIÓN ASOCIATIVA</p>	<p>Centrado en el Señor Jesucristo, como Don Bosco, construyendo comunión fraterna.</p> <p>Humilde, solidario, justo, servicial y en continua conversión. Vive la gracia de unidad, es hombre de Dios: orante, oyente de la Palabra y de profunda vida sacramental.</p> <p>Conoce la situación de los jóvenes y su contexto familiar, cultural, social y eclesial para anunciarles la Salvación de Cristo.</p> <p>Sensible a los desafíos que viven los jóvenes, con especial atención hacia los más pobres y marginados, participa de sus intereses y dialoga con ellos.</p> <p>Acoge a jóvenes y adultos, los escucha, atiende, anima personalmente a cada uno y los acompaña en la construcción de un proyecto de vida personal centrado en Cristo.</p> <p>Mira el mundo con simpatía y el cambio con optimismo.</p> <p>III. DIMENSIÓN VOCACIONAL</p> <p>Atento para cumplir la misión a la que se sabe llamado por el Señor en y con la Comunidad.</p> <p>Vive y expresa su identidad religiosa y está en formación permanente respetando y valorando la identidad laical.</p> <p>Capaz de suscitar inquietud vocacional con todo lo que vive, hace y dice.</p> <p>Ofrece a jóvenes y adultos, con calidad y corazón de padre y pastor, el servicio de la Dirección Espiritual y les anima en el continuo discernimiento vocacional.</p> <p>Capaz de autodominio y sacrificio, vive al servicio de los que lo necesiten, especialmente de los jóvenes y, de entre ellos, de los más necesitados.</p> <p>Veraz y prudente al presentar la verdad acerca de las cosas,</p>
---	--

<p>Vive una relación serena y confiada de comunicación, implicación y comunión, creando sentido de pertenencia.</p> <p>Busca que todos sus miembros se integren en ella, tratándolos con la dignidad que se merecen, aceptándolos y valorando las diferencias como riqueza.</p> <p>Atiende, guía y acompaña, en forma particular, a los niños y jóvenes, dando preferencia a los más pobres y necesitados.</p> <p>Ofrece a todos igualdad de oportunidades, según la realidad de cada uno, sin presionarlos y respetando su ritmo de maduración.</p> <p>Aprovecha toda su infraestructura y potencial humano al servicio de los jóvenes.</p> <p>Acoge las iniciativas que favorecen su identidad y misión.</p> <p>Da cabida, acompaña y fortalece las sanas expresiones de asociacionismo salesiano, abriéndolos a la Familia Salesiana.</p> <p>Desde la Espiritualidad Juvenil Salesiana, favorece todos los grupos juveniles y los lleva a madurar hacia su integración en el MJS, que es esencialmente misionero.</p> <p>Los miembros de la CEP aceptan formarse y crecer juntos.</p>	<p>personas, relaciones, situaciones y responsabilidades.</p> <p>IV. DIMENSIÓN ASOCIATIVA</p> <p>Personal y comunitariamente integrado desde el carisma y misión salesiana.</p> <p>Apóstol y hombre de comunión con fuerte sentido de identidad y pertenencia.</p> <p>Privilegia la experiencia comunitaria y vive con intensidad el Día de la Comunidad.</p> <p>Muy comprometido con los criterios, objetivos, valores del PEPS, coordinando y colaborando con otras fuerzas e institucionales educativas para irradiar los valores que vive.</p> <p>Disponible al cambio con criterio de flexibilidad.</p> <p>Cuida la unidad interior de la CEP e integra lo educativo y administrativo teniendo como eje y razón de ser la caridad pastoral y sus exigencias.</p> <p>Vive y construye el espíritu de familia, siendo motor y animador de la CEP y de la Familia Salesiana con creciente capacidad relacional y comunicativa.</p> <p>Impulsa la corrección fraterna, cuida y promueve la buena fama de todos y ama y defiende la justicia y la paz.</p> <p>Testigo alegre y entusiasta del carisma salesiano, animador de la Espiritualidad Juvenil Salesiana, promueve, junto con los laicos, itinerarios formativos para todos, especialmente para los jóvenes.</p> <p>Animador de todo lo positivo, presta especial atención a todos los grupos que forman los jóvenes y les ayuda a integrarse en el MJS.</p>
--	--

Orientaciones Pedagógicas para el Desarrollo de Competencias

El desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los educandos estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, se han definido orientaciones y metodologías para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, haciendo uso de las metodologías activas APA (aprendizaje activo) como son: ABP (aprendizaje basado en proyectos), clase invertida, las cuales se enmarcan en las corrientes socio-constructivistas del aprendizaje.

1. Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes educadores en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

- 1.1. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los educandos se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los educandos y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa
- 1.2. Aprender haciendo³. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los educandos pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.
- 1.3. Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el educando, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa.
- 1.4. Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el educando maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacciones necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.
- 1.5. Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el educando presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado

más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del educador como del educando. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua educador - educando.

- 1.6. Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al educando cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.
- 1.7. Mediar el progreso de los educandos de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del educador durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al educando hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el educando pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del educador permita al educando realizar tareas con distintos niveles de dificultad.
- 1.8. Promover el trabajo cooperativo. Esto significa ayudar a los educandos a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los educandos hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.
- 1.9. Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los educandos vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los educandos aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

- 1.10. Desarrollo de las habilidades blandas del siglo XXI. Son aquellas destrezas sociales que impulsan la inteligencia emocional. También llamadas soft skills, habilidades transversales o socioemocionales, están enfocadas en desarrollar ciertos valores y rasgos que fomentan la comunicación y la relación efectiva de una persona con aquellas que le rodean.

Existen distintos modelos de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias de los educandos, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al educador en la elección de los modelos de aprendizaje. A continuación, se presentan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica y sus capacidades:

N°	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se valora a sí mismo ✓ Autorregula sus emociones ✓ Reflexiona y argumenta éticamente ✓ Vive su sexualidad de manera plena y responsable
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende su cuerpo ✓ Se expresa corporalmente
3	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud ✓ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
4	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices ✓ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percibe manifestaciones artístico-culturales ✓ Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales ✓ Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes de las artes ✓ Aplica procesos de creación ✓ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
7	Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información de textos orales

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infiere e interpreta información de textos orales ✓ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
8	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito ✓ Infiere e interpreta información del texto ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información de textos orales ✓ Infiere e interpreta información de textos orales ✓ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito ✓ Infiere e interpreta información del texto ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información de textos orales ✓ Infiere e interpreta información de textos orales ✓ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito ✓ Infiere e interpreta información del texto ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas ✓ Construye y asume acuerdos y normas ✓ Maneja conflictos de manera constructiva ✓ Delibera sobre asuntos públicos ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas ✓ Comprende el tiempo histórico ✓ Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero ✓ Toma decisiones económicas y financieras
20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematiza situaciones ✓ Diseña estrategias para hacer indagación ✓ Genera y registra datos e información ✓ Analiza datos e información ✓ Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina una alternativa de solución tecnológica ✓ Diseña la alternativa de solución tecnológica ✓ Implementa y valida alternativas de solución tecnológica ✓ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
23	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas ✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas ✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia

25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas ✓ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos ✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos ✓ Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida
26	movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ✓ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea propuestas de valor ✓ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas ✓ Aplica habilidades técnicas ✓ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual ✓ Interactúa en entornos virtuales ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente ✓ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
31	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa

		<p>✓ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>
--	--	--

(*) Se desarrollan en el área de Educación Religiosa, según Ley 29635, ley de libertad religiosa.

2. Orientaciones para la Tutoría

Generar condiciones para aprender implica que el educador asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio emocional - afectivo a los educandos de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. La tutoría se define como la interacción entre el educador tutor y el educando que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio - emocional - afectivo y cognitivas de los educandos. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del educando y que podrían afectar su desarrollo personal y social. La tutoría se realiza a través de distintas modalidades:

- 2.1. **Generar Tutoría grupal:** es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de educandos. Promueve estrategias de interacción en las que los educandos expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los educandos reconozcan que sus compañeros comparten experiencias similares.
- 2.2. **Tutoría individual:** es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio emocional -afectivo individualizado, lo que posibilita que los educandos reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del educando, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus educandos, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus educandos.
- 2.3. **Trabajo con las familias:** La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia – o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de

las y los educandos respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

- 2.4. Compromiso tutorial: El ser TUTOR supone el depositar en el educador una gran confianza y una gran responsabilidad. No se trata de una función adjetiva, adjunta o paralela, sino un apoyo insertado dentro de nuestra organización y propuesta educativa. Tenemos la bella misión y a la vez delicada labor que conjuga la fantasía pedagógica y creatividad profesional, así como toda la densidad humana y cristiana que se despliega en ella. Con estas pinceladas estamos prácticamente esbozando y dando color a una característica muy salesiana dentro del Sistema Preventivo que ideara Don Bosco cual es la ASISTENCIA salesiana, tal y cual la concibiera el mismo genio educativo de nuestro fundador. A continuación, presentamos a equipo de tutores del 2024.

RESPONSABILIDADES TUTORIALES 2024 NIVEL INICIAL

EDUCADORAS	GRADO
PROF. DIAZ VASQUEZ, Yurema	3 AÑOS ANARANJADO
PROF. ABARCA SOTO, Fresia Lis	3 AÑOS LILA
PROF. DÁVALOS ÁLVAREZ, Shiarlot	4 AÑOS AMARILLO
PROF. AQUIZE ESTRADA, Sindi	4 AÑOS VERDE
PROF. CARDENAS LICUONA, Norka Emma	5 AÑOS AZUL
PROF. ARCE MARMANILLO, Sheila Lisseth	5 AÑOS ROJO
PROF. CONDORI SUTTA, Marisol	5 AÑOS CELESTE

RESPONSABILIDADES TUTORIALES 2024 NIVEL PRIMARIA

EDUCADORES	GRADO
PROF. CÁCERES INOCENCIO, Zeida	1RO A
PROF. PIMENTEL BACA, Diana	1RO B
PROF. VILLACORTA AYMACHOQUE, Rosa Nelida	1RO C
PROF. SAIRE ALVAREZ, Victoria	2DO A

PROF. SALINAS ESTRADA, Julia Carla	2DO B
PROF. VILLAFUERTE CASTILLA, Gabriela	2DO C
PROF. CASAFRANCA OLAVE, Yanina	3RO A
PROF. APAZA CANAZA, Marisol	3RO B
PROF. VILLEGAS CHUMPITAZI, Annie	4TO A
PROF. SALAZAR FARFÁN, Luis Ángel	4TO B
PROF. ANDREA TUPAYACHI VALENCIA, Zara	5TO A
PROF. CASAPINO CUSIHUAMÁN, Abraham Edison	5TO B
PROF. LÁZARO BARRIOS, Edwin	6TO A
PROF. VILLAVICENCIO LA TORRE, Juan Carlos	6TO B

RESPONSABILIDADES TUTORIALES 2024 NIVEL SECUNDARIA

EDUCADORES	GRADO
PROF. CORONADO VASQUEZ, KATO	1RO A
PROF. QUISPE ASTETE, Luz Vanesa	1RO B
PROF. LOPA VERGARA, Edison	2DO A
PROF. AGUILAR AEDO, Gonzalo Emil	2DO B
PROF. ITURRIAGA LUNA, Elio Kurt	3RO A
PROF. CAMLLA ROCCA, Luis Alberto	3RO B
PROF. AZPILCUETA GARCÍA, Manuel	4TO A
PROF. VELÁSQUEZ AGUILAR, Jesús Alejandro	4TO B
PROF. RAMIREZ AYALA, José Alfredo	5TO A
PROF. GONZALES ACUÑA, Richard Alfredo	5TO B

3. Orientaciones para la Evaluación Formativa de las Competencias

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la

enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del educando, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los educandos. A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los educandos. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los educandos con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Asimismo, en base al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al educando. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un educando, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos, afrontando las diferentes situaciones problemáticas que se le presente. Este enfoque es válido para todos los niveles de la Educación Básica.

El Currículo Nacional de la Educación Básica brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. Asimismo, establece la relación existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. Las orientaciones más específicas se ofrecen en disposiciones normativas.

¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes? En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea la evaluación del y para los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada educando, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los educandos al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los educandos respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el educando demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

La evaluación sumativa permite identificar el logro de los aprendizajes de los educandos al finalizar el trimestre para comunicar a los padres de familia los progresos, avances y dificultades de sus hijos.

¿Qué se evalúa? Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen lo que se espera que logren todos los educandos al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada educando de alcanzarlo.

¿Para qué se evalúa? Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de educandos:

- Lograr que los educandos sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los educandos para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel del educador:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los educandos brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los educandos. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los educadores se brindan las siguientes orientaciones:

- Comprender la competencia por evaluar. Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento.
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo. Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y

posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada educando con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por educandos que evidencien el nivel esperado de la competencia.

- Seleccionar o diseñar situaciones significativas. Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los educandos. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los educandos, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los educandos. Además, deben permitir que los educandos pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdotarios, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos. Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los educandos. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro. Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los educandos, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un educando tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.
- Comunicar a los educandos en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación. Consiste en informar a los educandos desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los educandos y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de educandos que den cuenta del nivel de logro esperado.

- Valorar el desempeño actual de cada educando a partir del análisis de evidencias La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del educador y educando: Para el educador, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el educando a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del educando con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al educador para realizar una retroalimentación efectiva al educando y también para corregir o ajustar la enseñanza misma. En este proceso, el educando se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el educador, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.
- Retroalimentar a los educandos para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas. La retroalimentación consiste en devolver al educando información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el educando revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales. Una retroalimentación es eficaz cuando el educador observa el trabajo del educando, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Es necesario concentrarse en preguntas como ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error? ¿Cómo puedo guiar al educando para que evite el error en un futuro? ¿Cómo pueden aprender los educandos de este error? La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al educando a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño. La retroalimentación permite a los educadores prestar más atención a los procedimientos que emplean los educandos para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades

identificadas en los educandos y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus educandos, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del educando y el nivel esperado. Por ello, se deben considerar las siguientes actividades:

- Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- Brindar oportunidades diferenciadas a los educandos
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

La valoración de los resultados de evaluación se realiza por cada criterio de evaluación en todas las competencias, utilizando la escala literal, en todos los niveles de la EBR. Esto quiere decir, que el estudiante, al final de cada período (Trimestre), obtiene un calificativo en cada competencia de evaluación. Si el área tiene cuatro competencias, el educando tendrá cuatro calificativos, todas las calificaciones son registradas en el SIEWEB y posteriormente son exportados a SIAGIE.

3. Formulación del Plan de estudios

Nivel Inicial

AREA / APRENDIZAJE ACTIVO	GRADO DE ESTUDIOS		
	3 años	4 años	5 años
APA GENERAL	10	10	8
APA MATEMATICA			2
APA EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	1	2
APA ARTE Y CULTURA	2	2	2
APA INGLES	5	5	5
APA PSICOMOTRICIDAD	3	3	3
APA GRAFOMOTRICIDAD	3	3	3
TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	1	1	2
MODULO DE LENGUA	5	5	5
Total	30	30	30

Nivel Primaria

AREA / APRENDIZAJE ACTIVO	GRADO DE ESTUDIOS					
	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to

APA GENERAL	7	7	14	14	14	14
APA COMUNICACIÓN	7	7				
APA MATEMÁTICA	8	8	8	8	8	8
APA EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2	2
APA ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2	2
APA INGLÉS	5	5	5	5	5	5
APA EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2	2
TALLER DE CIUDADANÍA DIGITAL	2	2	2	2	2	2
TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	2	2	2	2	2	2
PLAN LECTOR	3	3	3	3	3	3
Total	40	40	40	40	40	40

Nivel Secundario

AREA / APRENDIZAJE ACTIVO	GRADO DE ESTUDIOS				
	1ro	2do	3ro	4to	5to
APA CIENCIA Y TÉCNOLOGÍA	6	6	8	8	8
APA MATEMÁTICA	8	8	7	7	7
APA COMUNICACIÓN	7	7	6	6	6
APA INGLÉS	5	5	5	6	6
APA ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2
APA CIENCIAS SOCIALES	5	5	5	4	4
APA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	2	2	2	2	2
APA EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2	2
APA EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2
QUECHUA	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (CIUDADANÍA DIGITAL)	2	2	2	2	2
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2	2	2	2	2
Total	45	45	45	45	45

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL – SALESIANO “DON BOSCO”

4. Planificación del Tiempo

4.1 Calendarización del año escolar 2024

La Institución Educativa Religiosa Católica SALESIANOS del Cusco se ORGANIZA POR TRIMESTRES que incluirán breves periodos de descanso para los educandos, los mismos que serán empleados como momentos de **capacitación y de gestión sobre la propia práctica educativa para los educadores**; salvo los descansos ofrecidos por la Dirección del Colegio ante determinadas fechas cívicas o religiosas: **INICIAREMOS EL LUNES 04 DE MARZO DE 2024. CONCLUIREMOS EL 20 DE DICIEMBRE DE 2024.**

CALENDARIZACIÓN TRIMESTRAL 2024

CALENDARIZACIÓN		
TRIMESTRE	DURACIÓN	DESCANSO VACACIONAL
I	Lunes 4 de marzo al martes 24 de mayo del 2024 (12 semanas)	Lunes 27 de mayo al viernes 31 de mayo de 2024.
II	Lunes 3 junio al viernes 20 de setiembre del 2024 (14 semanas)	Lunes 22 de julio al viernes 02 de agosto de 2024.
III	Lunes 23 de setiembre al viernes 20 de diciembre 2024 (12 semanas)	Lunes 14 de octubre al viernes 18 de octubre de 2024.

HORARIO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

HORARIO DE CLASES INICIAL – 2024

3 AÑOS – NIVEL INICIAL		
HORA	HORA	ACTIVIDAD
01	08:00 – 08:15	INGRESO
02	08:15 – 08:45	ACTIVIDADES PERMANENTES
03	08:45 – 09:25	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES ACTIVOS
04	09:25 – 09:45	
05	09:45 – 10:25	
	10:25 – 11:05	REFRIGERIO
06	11:05 – 11:45	RECESO
07	11:45 – 12:25	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES ACTIVOS
08	12:25 – 12:55	
	12:55 – 13:00	SALIDA

4 Y 5 AÑOS – NIVEL INICIAL		
HORA	HORA	ACTIVIDAD
	08:00 – 08:15	INGRESO
01	08:15 – 08:45	ACTIVIDADES PERMANENTES
02	08:45 – 09:25	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES ACTIVOS
03	09:25 – 09:45	
04	09:45 – 10:25	
05	10:25 – 11:05	
	11:05 – 11:45	REFRIGERIO
	11:45 – 12:25	RECESO
07	12:25 – 13:05	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES ACTIVOS
08	13:05 – 13:45	SALIDA
	13:45 – 14:00	TUTORIA SALIDA

HORARIO DE CLASES PRIMARIA – 2024

NIVEL PRIMARIA		
HORA	HORA	ACTIVIDAD
	07:45 – 08:00	FORMACIONES – ORACIONES – BUENOS DÍAS
01	08:00 – 08:40	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES ACTIVOS
02	08:40 – 09:20	
	09:25 – 09:30	RECREO
03	09:30 – 10:10	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES ACTIVOS
04	10:10 – 10:50	
05	10:50 – 11:30	
	11:30 – 12:15	RECESO
06	12:15 – 12:55	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES ACTIVOS
07	12:55 – 13:35	
08	13:35 – 14:15	
	14:15 – 14:30	TUTORÍA Y SALIDA

HORARIO DE CLASES SECUNDARIA – 2024

NIVEL SECUNDARIA		
HORA	HORA	ACTIVIDAD
	07:45 – 08:00	FORMACIONES – ORACIONES – BUENOS DÍAS
01	08:00 - 08:45	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES ACTIVOS
02	08:45 - 09:30	
03	09:30 - 10:15	
	10:15 - 10:30	RECREO
04	10:30 - 11:15	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES ACTIVOS
05	11:15 - 12:00	
06	12:00 - 12:45	
	12:45 - 13:30	RECREO
07	13:30 - 14:15	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES ACTIVOS
08	14:15 - 15:00	
	14:15 – 14:30	TUTORÍA Y SALIDA

5. Estándares

5.1 Nivel inicial, nivel primario y nivel secundario.

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>1.- Construye su identidad: El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda a su propio ritmo y criterio—ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. Para ello: se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p>	<p>D: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y se valora y es capaz de alcanzar sus metas. Se reconoce como parte de un mundo globalizado y que puede intervenir en él. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos, que intenta universalizar. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Se plantea metas éticas de vida y articula sus acciones en función a ellas. Vive su sexualidad de manera integral y responsable, respetando la diversidad en un marco de derechos. Establece relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro. Identifica signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja. Argumenta la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida.</p> <p>7: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
	<p>6: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.</p>
<p>2.- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad: El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas,</p>	<p>D: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando evalúa críticamente los procesos físicos, en relación a aspectos sociales, emocionales, afectivos y cognitivos vinculándolos con las características de su desarrollo y su identidad corporal. Demuestra habilidades en la ejecución de movimientos complejos cuando practica actividad física. Crea, se apropia y evalúa prácticas corporales y expresivas de diferentes contextos, fusionando a través del movimiento características de expresión de su cultura y de otras culturas.</p> <p>7: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales¹⁹ que combinan movimientos en los que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.</p> <p>6: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.	gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.
3.- Asume una vida saludable: El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como practica actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades.	<p>D: Asume una vida saludable cuando investiga sobre las causas que generan los principales problemas y trastornos posturales del aparato locomotor y comprende cómo los desórdenes alimenticios, los malos hábitos y la ingesta de sustancias perjudiciales, influyen sobre su salud y su bienestar. Organiza eventos con el fin de promover la actividad física y la salud en la comunidad educativa; elabora planes de actividad física orientados a la mejora de su calidad de vida incluyendo prácticas de alimentación saludable y consumo responsable</p> <p>7: Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica. Elaboro un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocioe la salud integrada al bienestar colectivo.</p> <p>6: Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental. Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.</p>
4.- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices: En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes,	D: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos que respondan a las problemáticas de su entorno en espacios alternativos, integrando a todas las personas de la comunidad educativa. Crea, modifica y adapta estrategias tácticas

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>actividades predeportivas, etc.). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.</p>	<p>pertinentes, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas del propio equipo y del equipo oponente.</p> <p>7: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico - deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.</p> <p>6: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.</p>
<p>5.-Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales: Se define como la interacción entre el estudiante y las manifestaciones artístico-culturales, para que puedan observarlas, investigarlas, comprenderlas y reflexionar sobre ellas. Permite al estudiante desarrollar habilidades para percibir, describir y analizar sus cualidades estéticas, para ayudarlo</p>	<p>D: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar los códigos, principios y elementos de los lenguajes del arte, al participar vivencial y virtualmente de experiencias que amplíen sus parámetros valorativos y lo vinculen a referentes culturales de su comunidad y de otros contextos. Investiga las interrelaciones entre las manifestaciones artístico-culturales y otros campos del conocimiento. Genera hipótesis sobre las repercusiones y legado de la obra. Evalúa la pertinencia e interpreta las intenciones y significados de manifestaciones artístico-culturales y reconoce el impacto que un artista o un grupo de artistas puede tener sobre las creencias, valores y actitudes de un grupo de personas o una sociedad.</p> <p>7: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares; comprende que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socioculturales de las personas que las</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>a apreciar y entender el arte que observa y experimenta. Supone comprender y apreciar los contextos específicos en que se originan estas manifestaciones, y entender que tener conocimiento sobre estos contextos mejora nuestra capacidad de apreciar, producir y entendernos a nosotros mismos, a otros y al entorno. También implica emitir juicios de valor cada vez más informados, basándose en los conocimientos obtenidos en el proceso de apreciación crítica.</p>	<p>aprecian. Investiga el impacto de los medios de comunicación, los cambios sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico-culturales contemporáneas y compara las diversas funciones que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos. Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico-cultural nos reta a interpretar sus ideas y significados. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en comparación con la intención de la obra, de otros trabajos y artistas afines y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que las observan o experimentan.</p> <p>6: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.</p>
<p>6.-Crea proyectos desde los lenguajes artísticos: El estudiante usa los diversos lenguajes artísticos (artes visuales, música, danza, teatro, artes interdisciplinarias y otros) para expresar o comunicar mensajes, ideas y sentimientos. Pone en práctica habilidades imaginativas, creativas y reflexivas para generar ideas, planificar, concretar propuestas y evaluarlas</p>	<p>D: Crea proyectos que integran las artes o disciplinas para encontrar la manera más efectiva de desarrollar sus ideas y demuestra el desarrollo de un estilo personal. Selecciona y combina elementos y códigos de los diversos lenguajes del arte con el fin de potenciar sus recursos comunicativos y expresivos. Investiga y muestra creciente dominio al usar medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos artísticos tradicionales y contemporáneos. Genera ideas innovadoras y las concretiza en producciones creativas interdisciplinarias que proponen soluciones transformadoras para problemas culturales, sociales y ambientales específicos. Durante el proceso de creación, innova y toma riesgos para comunicar sus ideas de manera más eficaz considerando diferentes perspectivas y contextos. Mantiene un registro de cómo se han formado y desarrollado sus ideas y cómo ha elegido y aplicado medios, materiales y técnicas para lograr sus intenciones. Presenta sus proyectos usando estrategias de circulación y articulando a distintos actores de su comunidad.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>de manera continua, para lo cual hace uso de recursos y conocimientos que ha desarrollado en su interacción con el entorno, con manifestaciones artístico-culturales diversas y con los diversos lenguajes artísticos. Experimenta, investiga y aplica los diferentes materiales, técnicas y elementos del arte con una intención específica. Así mismo, reflexiona sobre sus procesos y creaciones y los socializa con otros, con el fin de seguir desarrollando sus capacidades críticas y creativas.</p>	<p>7: Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular. Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos. Experimenta con medios convencionales y no convencionales, materiales y técnicas de acuerdo a sus intenciones y muestra dominio en su uso y el desarrollo inicial de un estilo personal. Innova y toma riesgos para concretizar sus ideas y va modificando sus trabajos de acuerdo a descubrimientos que surgen en el proceso de creación artística. Genera ideas de manera interdisciplinaria y planifica proyectos artísticos de manera individual o colaborativa. Utiliza una variedad de referentes culturales, tomando en cuenta tanto prácticas tradicionales como nuevas tecnologías. Toma decisiones al combinar y manipular los elementos del arte para encontrar la manera más efectiva de comunicar mensajes, experiencias, ideas y sentimientos. Registra de manera visual y escrita los procesos usados en el desarrollo de sus propios trabajos. Planifica y adecúa sus presentaciones de acuerdo al público. Evalúa la efectividad de su proyecto, describiendo el impacto del proyecto para él mismo y para la comunidad.</p> <p>6: Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.</p>
<p>7.- Se comunica oralmente en su lengua materna: Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para</p>	<p>D: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuando su estilo a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente.</p> <p>Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.</p>	<p>Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, con un vocabulario especializado²² y preciso; enfatiza o matiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales con la intención de producir efectos en los interlocutores. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, articula y sintetiza las intervenciones de una variedad de discursos; asimismo, evalúa las ideas de los otros para contraargumentar eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.</p> <p>7: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.</p> <p>6: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas y sus contribuciones, tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>8.- Lee diverso textos en su lengua materna: Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.</p> <p>Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los</p>	<p>D: Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, con vocabulario variado y especializado. Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis de énfasis y matices intencionados, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector así como la influencia de los valores y posturas del autor en relación al contexto sociocultural en el que el texto fue escrito.</p> <p>7: Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.</p> <p>6: Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.</p> <p>Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.</p>	
<p>9.-Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente</p>	<p>D: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito, el registro y el estilo a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema²⁶, y las estructura en párrafos, capítulos y apartados, considerando estructuras sintéticas de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, el uso de estructuras sintácticas con fines comunicativos y el estilo en el texto que escribe; controla el lenguaje para analizar críticamente diversas posturas, posicionar ideas, contraargumentar, reforzar,</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.</p> <p>En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite.</p> <p>Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además</p>	<p>matizar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p> <p>7: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p> <p>6: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable.</p>	
<p>10.- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua: Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esto significa considerar los modos</p>	<p>D: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. Interpreta las intenciones del interlocutor. Se expresa adecuándose al propósito, a su interlocutor, al género discursivo y a los registros; usa lenguaje figurado y vocabulario especializado. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante recursos cohesivos. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para asegurar el sentido del texto con la intención de producir efecto en el interlocutor. Reflexiona y evalúa sobre lo que escucha de acuerdo a sus conocimientos del tema y del contexto sociocultural. En un intercambio aporta con información relevante.</p> <p>7: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. Interpreta las intenciones del interlocutor. Se expresa adecuándose al propósito, a su interlocutor, al género discursivo y a los registros; usa vocabulario especializado. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante recursos cohesivos. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para producir efecto en el interlocutor. Reflexiona y evalúa sobre lo que escucha de acuerdo a sus conocimientos del tema y del contexto sociocultural. En un intercambio, participa sustentando sus ideas.</p> <p>6: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. Infiere el tema e interpreta el propósito reconociendo la intención comunicativa del interlocutor. Se expresa adecuando su texto oral a situaciones comunicativas formales e informales; usa vocabulario variado. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema incorporando diversas fuentes de información. Utiliza recursos no verbales y paraverbales en diferentes contextos.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines. De igual forma, supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad.</p> <p>La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de</p>	<p>Evalúa y opina sobre un texto justificando su posición. En un intercambio, participa espontáneamente para contribuir eficazmente al tema.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>comunicación audiovisuales.</p> <p>11.- Lee textos escritos en castellano como segunda lengua: Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.</p> <p>En esta competencia el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las</p>	<p>D: Lee críticamente diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Interpreta el sentido global del texto. Evalúa la efectividad del contenido del texto y explica la intención de los elementos formales. Reflexiona críticamente sobre el texto y lo relaciona con el contexto sociocultural e ideológico en el que fue escrito.</p> <p>7: Lee críticamente diversos tipos de textos complejos que tienen vocabulario variado y especializado. Interpreta integrando información para construir el sentido global de un texto contrastándolo con otros textos que presentan ideas diferentes y su contexto sociocultural. Evalúa la efectividad del contenido del texto y explica la intención de diversos elementos formales. Reflexiona sobre distintos sucesos e ideas del texto, y lo relaciona con el contexto sociocultural e ideológico en el que fue escrito.</p> <p>6: Lee críticamente diversos tipos de textos complejos que tienen vocabulario variado. Relaciona información ubicada en distintas partes del texto, infiere el propósito comunicativo, el tema central y las ideas principales. Interpreta integrando información para construir el sentido de un texto relacionándolo con otros textos y su contexto sociocultural. Explica la intención de elementos formales del texto. Opina sobre sucesos e ideas del texto, y lo relaciona con el contexto sociocultural en el que fue escrito.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.</p> <p>Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante asuma que la lectura en castellano como segunda lengua es una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores que contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.</p>	
<p>12.- Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua: Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los</p>	<p>D: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro utilizando fuentes de información complementaria y/o divergente entre sí y en relación con otros contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno al género discursivo y al tema, usando vocabulario especializado. Relaciona ideas del texto a través de recursos gramaticales y recursos ortográficos para darle claridad y sentido. Reflexiona sobre el contenido del texto, la organización y el contexto donde se desarrolla; evalúa los usos del lenguaje para persuadir e influir.</p> <p>7: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva sobre temas variados. Adecúa su texto a su destinatario, propósito y registro; utiliza diversas fuentes de información complementaria y/o divergente entre sí, que provienen de diversos contextos</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.</p> <p>El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrecen el lenguaje y la comunicación. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.</p> <p>Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades</p>	<p>socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno al género discursivo y al tema, usando vocabulario variado y especializado. Relaciona ideas del texto a través del uso de recursos gramaticales y recursos ortográficos para darle claridad y sentido. Reflexiona sobre el contenido del texto, la organización y el contexto donde se desarrolla, evalúa los usos del lenguaje justificando su posición.</p> <p>6: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro, utiliza diversas fuentes de información complementaria y/o divergente entre sí, que provienen de diversos contextos socioculturales. Organiza y desarrolla sus ideas en párrafos en torno a diversos temas y usa vocabulario variado y especializado. Relaciona ideas del texto mediante el uso de diversos referentes gramaticales, usando diferentes recursos ortográficos para darle claridad al texto. Reflexiona sobre el contenido del texto, la organización y el contexto donde se desarrolla, y evalúa comparando su texto con otros textos similares.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.</p>	
<p>13.-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera: Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes</p>	<p>D: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales con pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de recursos cohesivos, vocabulario especializado y construcciones gramaticales variadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para enfatizar el mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado justificando su posición de acuerdo a sus conocimientos del tema y al contexto. En un intercambio, participa de forma activa y pertinente acerca de temas variados y evalúa las ideas de los otros para contra argumentar cuando se requiera.</p> <p>7: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.</p> <p>Esta competencia también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros.</p> <p>Para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social donde el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta la repercusión de lo dicho.</p>	<p>mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</p> <p>6: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas³⁴; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.</p>
<p>14.- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera: Se define como una interacción dinámica</p>	<p>D: Lee críticamente diversos tipos de textos en inglés con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información ambigua o contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto para construir su sentido global a partir de información relevante y complementaria. Reflexiona sobre las formas y el contenido del texto asumiendo</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido.</p> <p>Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros.</p>	<p>una posición; evalúa el uso del lenguaje, los recursos textuales así como el efecto del texto a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural en el que fue escrito.</p> <p>7: Lee críticamente diversos tipos de textos en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p> <p>6: Lee críticamente diversos tipos de textos en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades.</p> <p>Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.</p>	
<p>15.- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera: Esta</p>	<p>D: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa, fuentes de información variada y de su contexto sociocultural. Organiza y desarrolla sus ideas en</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.</p> <p>El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la</p>	<p>forma lógica sobre un tema central evitando digresiones, contradicciones y repeticiones. Relaciona sus ideas a través del uso de diversos recursos cohesivos con vocabulario variado y preciso a la temática tratada y construcciones gramaticales variadas. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad y variedad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.</p> <p>7: Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructuras en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.</p> <p>6: Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>naturaleza de la comunicación escrita.</p> <p>Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales.</p> <p>Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.</p>	
<p>16.-Convive y participa democráticamente: El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer,</p>	<p>D: Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia. Valora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas. Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas. Maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios. Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural. Delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.</p>	<p>posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos.</p> <p>7: Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.</p> <p>6: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también los cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.</p>
<p>17.- Construye interpretaciones históricas.: El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas</p>	<p>D: Construye interpretaciones históricas en las que reconoce que el presente es consecuencia de un conjunto de dinámicas sociales que se desarrollaron simultáneamente en el pasado y que las acciones de los diversos actores sociales tienen consecuencias en el futuro. Argumenta que la percepción del tiempo depende de la perspectiva de los grupos culturales, tanto en el pasado como en el presente. Justifica y valora la utilidad de las fuentes para la construcción del conocimiento histórico.</p> <p>7: Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia,</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>fuentes; la comprensión de los cambios temporales³⁷ y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.</p>	<p>empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.</p> <p>6: Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</p>
<p>18.- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible - es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a</p>	<p>D: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al proponer acciones relacionadas con políticas públicas orientadas a solucionar las problemáticas ambientales y territoriales. Elabora y comunica medidas de mitigación y adaptación al cambio climático, incluyendo un plan de contingencia frente a posibles desastres. Explica el espacio geográfico como un sistema complejo y reconoce su importancia para el desarrollo de la sociedad. Utiliza diversas fuentes de información disponibles para el análisis integral del espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>7: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastres, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>6: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.</p>	<p>cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de prevención. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.</p>
<p>19.-Gestiona responsablemente los recursos económicos: El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.</p>	<p>D: Gestiona recursos económicos al elaborar presupuestos personales considerando su proyecto de vida y diversos factores económicos. Explica cómo el Estado y las empresas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores microeconómicos y macroeconómicos. Argumenta que la omisión o realización de ciertas prácticas económicas por parte de los diversos agentes económicos pueden afectar las condiciones de desarrollo del país.</p> <p>7: Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.</p> <p>6: Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.</p>
<p>20.-Indaga mediante métodos científicos</p>	<p>D: Indaga a partir de preguntas sobre una situación y argumenta la influencia de las variables, formula una o más</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>para construir sus conocimientos : El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras.</p>	<p>hipótesis con base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de indagación con base en principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian el comportamiento de las variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta la teoría de errores, reproducibilidad y representatividad de la muestra, los interpreta con principios científicos y formula conclusiones. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones. Argumenta sus conclusiones basado en sus resultados y conocimiento científico. A partir de sus resultados formula nuevos cuestionamientos y evalúa el grado de satisfacción que da la respuesta a la pregunta de indagación.</p> <p>7: Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</p> <p>6: Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</p>
<p>21.-Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: El estudiante es capaz de</p>	<p>D: Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables que establece entre: las cuatro fuerzas fundamentales, las interconversiones de la energía con la organización del universo; entre el ADN, la expresión regulada de los genes con las funciones bioquímicas; los cambios físico-químicos de la Tierra con los cambios en la biodiversidad. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente.</p>	<p>cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</p> <p>7: Explica, con base en evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</p> <p>6: Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</p>
<p>22.- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno: El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a</p>	<p>D: Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico y sus alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Propone una expresión matemática para estimar la eficiencia y confiabilidad de su alternativa de solución, la representa a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, que incluyen aspectos de funcionamiento o mantenimiento. Explica las características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, así como los recursos, herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta imprecisiones en la construcción de la solución tecnológica y realiza ajustes o rediseña su alternativa. Explica el conocimiento científico, procedimiento aplicado y funcionamiento, así como las dificultades del diseño y la implementación, realiza pruebas para verificar el rango de funcionamiento y eficiencia de la solución</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.</p>	<p>tecnológica. Infiere impactos de la solución tecnológica, así como estrategias o métodos de mitigación.</p> <p>7: Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.</p> <p>6: Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</p>
<p>23.- Resuelve problemas de cantidad: Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir</p>	<p>D: Resuelve problemas referidos a relaciones entre cantidades o realizar intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales e irracionales, y modelos financieros. Expresa su comprensión de los números racionales, sus propiedades y operaciones, la noción de número irracional y la densidad en Q; las usa en la interpretación de información científica, financiera y matemática.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.</p>	<p>Evalúa y determina el nivel de exactitud necesario al expresar cantidades y medidas de tiempo, masa y temperatura, combinando e integrando un amplio repertorio de estrategias, procedimientos y recursos para resolver problemas, optando por los más óptimos. Elabora afirmaciones sobre la validez general de relaciones entre expresiones numéricas y las operaciones; las sustenta con demostraciones o argumentos.</p> <p>7: Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p> <p>6: Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias,</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
	<p>procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.</p>
<p>24.- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante</p>	<p>D: Resuelve problemas referidos a analizar cambios discontinuos o regularidades, entre magnitudes, valores o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden incluir la regla de formación de sucesiones convergentes o divergentes, funciones periódicas seno y coseno, o ecuaciones exponenciales que mejor se ajusten al comportamiento. Expresa su comprensión de las propiedades o elementos de los sistemas de inecuaciones lineales, ecuaciones exponenciales y funciones definidas en tramos; usando lenguaje formal y diversas representaciones; y las usa para interpretar información científica, financiera y matemática. Combina e integra un amplio repertorio de recursos, estrategias o procedimientos matemáticos para interpolar, extrapolar valores o calcular el valor máximo o mínimo de sucesiones y sumatorias notables, así como de funciones trigonométricas y evaluar o definir funciones por tramos; optando por los más pertinentes a la situación. Elabora afirmaciones sobre la validez general de relaciones entre conceptos y procedimientos algebraicos, así como predecir el comportamiento de las variables; las sustenta con demostraciones o argumentos que evidencian su solvencia conceptual.</p> <p>7: Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.</p>	<p>procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.</p> <p>6: Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos⁴¹, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</p>
<p>25.-Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar</p>	<p>D: Resuelve problemas referidos a situaciones aleatorias y situaciones referidas a caracterizar una población basado en una muestra representativa. Emplea técnicas de muestreo estratificado y recolecta datos, usando diversas estrategias y procedimientos; determina el quintil. Representa el comportamiento de los datos usando gráficos y tablas pertinentes, estadísticos, relaciones entre medidas de tendencia central y el coeficiente de variación, identificando lo más óptimo. Interpreta la información sobre el comportamiento de los datos y la probabilidad condicional. Contrasta conclusiones sobre la relación entre variables.</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.</p>	<p>7: Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.</p> <p>6: Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</p>
<p>26.- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el</p>	<p>D: Resuelve problemas en los que modela las características y localización de objetos con propiedades de formas geométricas, así como su localización y desplazamiento usando coordenadas cartesianas, la ecuación de la elipse y la circunferencia, o una composición de transformaciones de formas bidimensionales. Expresa su comprensión de las relaciones métricas entre los elementos de la circunferencia y elementos de</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.</p>	<p>los polígonos inscritos; así como la trayectoria de objetos usando la ecuación de la elipse, usando diversas representaciones. Clasifica formas geométricas compuestas, basado en criterios propios y propiedades geométricas. Combina e integra estrategias o procedimientos para determinar las ecuaciones de la recta, parábola y elipse, así como instrumentos y recursos para construir formas geométricas. Plantea afirmaciones sobre relaciones entre conceptos geométricos, deduce propiedades y las sustenta con argumentos que evidencian su solvencia conceptual.</p> <p>7: Resuelve problemas en los que modela las características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</p> <p>6: Resuelve problemas en los que modela las características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
	<p>volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</p>
<p>27.- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social: Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental. Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una propuesta de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad; diseña la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios,</p>	<p>D: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando empatiza con las necesidades y expectativas de un grupo de usuarios reinterpretando la situación desde diferentes perspectivas para crear una alternativa de solución innovadora que integra aspectos éticos y culturales y optimiza su diseño para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas innovando habilidades técnicas, diseña estratégicamente y en función a escenarios complejos las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente al alinear sus esfuerzos y acciones individuales para el logro de una meta común; lidera actividades y fomenta la iniciativa y la perseverancia colectiva generando acciones de negociación en función de los distintos intereses. Evalúa las diferentes etapas del proyecto optimizando la relación inversión-beneficio ambiental y social, interpreta los resultados, realiza ajustes e incorpora innovaciones al proyecto para lograr su sostenibilidad.</p> <p>2: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente recombina sus roles y deberes individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión – beneficio ambiental y social, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.</p> <p>1: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Actuando permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.</p>	<p>culturales así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y deberes individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.</p>
<p>28.- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC: Con responsabilidad y ética. Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.</p>	<p>D: Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando optimiza sus estrategias de participación, creación, construcción del conocimiento y expresión de su individualidad para consolidar, gestionar y compartir su experiencia en diversos contextos socioculturales.</p> <p>7: Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</p> <p>6: Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</p>
<p>29.- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: El</p>	<p>D: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y sistemática al darse cuenta lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de un conjunto de tareas tomando</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.</p>	<p>en cuenta su viabilidad y sostenibilidad en el tiempo, y por ende, definir metas personales respaldándose en este análisis, considerando sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible, considerar los tiempos; y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere variadas estrategias, procedimientos, recursos y escenarios que le permitan alcanzar sus metas, tomando en cuenta sus experiencias exitosas, previendo posibles cambios de cursos de acción y la vinculación de otros agentes para la realización de la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta a alcanzar, además de la consulta a otros pares con mayor experiencia, ajustando los planes y acciones, considerando el todo y las partes de su organización, a partir de sus avances mostrando confianza en sí mismo, disposición y flexibilidad a los posibles cambios.</p> <p>7: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.</p> <p>6: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de</p>

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
	la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.
<p>30.- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente</p> <p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	
<p>31.- Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	

COMPETENCIA N° 23	MATEMÁTICA CAMPO TEMÁTICO	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	2DO	3RO
Desempeño (es estándar)		
Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales ✓ Los porcentajes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales ✓ Los porcentajes ✓ Operaciones con porcentajes ✓ Aumentos y descuentos sucesivos.
Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales
Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales
Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números racionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números racionales ✓ Operaciones combinadas ✓ Unidades del sistema internacional
Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales ✓ Operaciones combinadas con racionales.

COMPETENCIA	CICLO	GRADO	CMAPO TEMÁTICO
Competencia 7	VI – VII	2º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La dramatización 2. La entrevista 3. La mesa redonda 4. La exposición oral 5. El testimonio
		3º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La dramatización 2. La noticia radial 3. El debate 4. El coloquio 5. La narración oral
Competencia 8	VI – VII	2º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El sumillado 2. Lenguaje, lengua y habla 3. Tema, subtemas e ideas 4. Clases de tildación 5. Gramática general
		3º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizadores visuales 2. El castellano y lenguas del Perú 3. Uso de signos de puntuación 4. Conectores lógicos 5. Gramática general
Competencia 9	VI – VII	2º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El guion teatral 2. Texto expositivo 3. Artículo de opinión 4. El afiche 5. El tríptico
		3º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El guion teatral 2. El afiche 3. Texto narrativo 4. Texto instruccional 5. El ensayo
Competencia 20	VI – VII	2º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El trabajo científico 2. Seres vivos 3. Funciones vitales 4. La materia 5. Electricidad y electromagnetismo 6. Movimiento y fuerza 7. Calor y temperatura
		3º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La materia y el átomo 2. La tabla periódica 3. Los enlaces químicos
Competencia 21	VI – VII	2º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seres vivos 2. Funciones vitales 3. La materia y sus propiedades

COMPETENCIA	CICLO	GRADO	CMAPO TEMÁTICO
			<ol style="list-style-type: none"> 4. Electricidad y electromagnetismo 5. Elementos del movimiento 6. Movimiento rectilíneo uniforme 7. Propagación del calor
		3º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La materia y el átomo 2. Historia de la tabla periódica 3. La corteza terrestre y los elementos 4. Periodicidad y configuración electrónica 5. Los enlaces químicos
Competencia 22	VI – VII	2º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas del cuerpo humano 2. Generador eléctrico 3. Las leyes de Newton 4. Transmisión de calor
		3º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los modelos atómicos 2. Los enlaces iónico, covalente y metálico 3. El efecto Tyndall

COMPETENCIA	CICLO	GRADO	CMAPO TEMÁTICO
Competencia 7	VII	5º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La dramatización 2. La exposición 3. El discurso oral 4. Reportaje 5. El debate 6. Entrevista personal 7. Sustentación de ideas 8. El plenario
Competencia 8	VII	5º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Texto dramático 2. Texto expositivo 3. Texto persuasivo 4. Texto informativo 5. Texto argumentativo 6. Texto narrativo 7. Texto académico
Competencia 9	VII	5º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribimos guion teatral 2. Escribimos textos expositivos 3. La monografía 4. La reseña crítica 5. Escribimos un discurso 6. Elaboramos infografías 7. Escribimos ensayos

COMPETENCIA	CICLO	GRADO	CMAPO TEMÁTICO
Competencia 01 Construye su identidad	VI – VII	2º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la personalidad 2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia 3. Desarrollo emocional y estrés en los adolescentes 4. Adversidad y resiliencia
		3º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del carácter y personalidad 2. Construcción de la identidad 3. Procesos de aprendizaje 4. Adolescencia y drogas
Competencia 16 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	VI – VII	2º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución de conflictos 2. Las adicciones: tabaquismo, drogadicción, alcoholismo y video juegos 3. Normas Jurídicas 4. Sistema democrático
		3º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación ciudadana en la solución de conflictos comunes 2. Identidad nacional y patrimonio 3. Principios y valores de una cultura democrática 4. Los derechos humanos
Competencia 17 Construye interpretaciones históricas	VI – VII	2º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Medioevo y Sistema Feudal 2. Cultura Islámica 3. Civilización Andina 4. Invasión al Tawantinsuyo 5. Virreinato peruano
		3º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Era de revoluciones (independencia de los EE.UU. y Revolución Francesa) 2. Revolución de Tupac Amaru II 3. La independencia del Perú 4. Inicios de la republica

COMPETENCIA	CICLO	GRADO	CMAPO TEMÁTICO
Competencia 7	VII	4º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La dramatización 2. Mesa de diálogo 3. Exposición oral 4. Reportaje 5. Mesa redonda 6. Sustentación de ideas
Competencia 8	VII	4º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Texto dramático 2. Texto expositivo 3. Texto persuasivo 4. Texto informativo 5. Texto argumentativo 6. Texto narrativo 7. Texto académico
Competencia 9	VII	4º sec.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribimos guion teatral 2. Escribimos textos expositivos 3. Escribimos un discurso 4. Elaboramos infografías 5. Escribimos editoriales 6. Escribimos ensayos

COMPETENCIA N° 23		MATEMÁTICA CAMPO TEMÁTICO		
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	DE	1RO	4TO	5TO
Desempeño (es estándar)				
Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales ✓ Los porcentajes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números racionales. ✓ Los porcentajes Operaciones con porcentajes ✓ Aumentos y descuentos sucesivos. ✓ Proporcionalidad. Tipos de proporcionalidad, directa e inversa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números racionales. ✓ Los porcentajes Operaciones con porcentajes ✓ Aumentos y descuentos sucesivos. ✓ Proporcionalidad. Tipos de proporcionalidad, directa e inversa.
Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales
Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales. ✓ Propiedades ✓ Tipos de fracciones. ✓ Fracción generatriz
Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números racionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números racionales ✓ Operaciones combinadas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números racionales ✓ Operaciones combinadas

COMPETENCIA N° 23	MATEMÁTICA CAMPO TEMÁTICO		
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	1RO	4TO	5TO
para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.		✓ Unidades del sistema internacional	✓ Unidades del sistema internacional
Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales ✓ Operaciones combinadas con racionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números naturales ✓ Números enteros ✓ Números racionales ✓ Operaciones combinadas con racionales.

La Materia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los componentes del agua. ✓ La decantación del aceite de oliva. ✓ Las propiedades de la materia. ✓ Los cambios de estado de agregación de la materia. ✓ Los cambios físicos y químicos en un incendio forestal.
El Átomo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La evolución de los modelos atómicos. ✓ El modelo atómico actual. ✓ Schrödinger y los números cuánticos. ✓ La configuración electrónica y el núcleo. ✓ Los isótopos. ✓ La radiactividad.
La Tabla periódica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordenamos la tabla. ✓ Conocemos los metales alcalinos. ✓ Las familias químicas. ✓ La minería a favor o en contra.
El enlace químico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las uniones de la vida. ✓ Los iones y las sales. ✓ Covalente y orgánico. ✓ Enlazamos metales. ✓ La geometría de los olores. ✓ Construimos puentes.
Los compuestos inorgánicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los tipos de compuestos. ✓ Los óxidos en la vida diaria. ✓ Los hidróxidos y el maíz. ✓ Los ácidos en la salud.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las sales que podemos consumir. ✓ Las unidades químicas de algunos alimentos.
Las reacciones químicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los gases de los volcanes. ✓ Lluvia peligrosa. ✓ El efecto de los ácidos producidos por los gases volcánicos. ✓ Las reacciones redox. ✓ El balance químico. ✓ Conservación de la masa en las reacciones.
La química orgánica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El carbono en la naturaleza. ✓ Los compuestos orgánicos. ✓ El etileno en la naturaleza
Los procesos geológicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El nitrógeno en la naturaleza. ✓ El ciclo del agua. ✓ Cristalización y meteorización de las rocas. ✓ La contaminación del suelo. ✓ La calidad del agua. ✓ El calentamiento global.
Medición de las magnitudes físicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de un fenómeno. ✓ Métodos de medición. ✓ Conocimiento de dimensiones. ✓ Diferencia de medidas. ✓ Corrección de errores. ✓ Vectores y escalares.
Movimiento de los cuerpos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El movimiento. ✓ Movimiento rectilíneo uniforme. ✓ MRUV. ✓ El paracaidismo. ✓ Movimiento compuesto. ✓ Movimiento celular.
Leyes de Newton	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacciones y deformaciones. ✓ Fuerzas y la ley de Hooke. ✓ Aplicación de las leyes de Newton. ✓ Fuerzas de equilibrio y rozamiento.
Los fluidos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los fluidos en la tierra. ✓ La fuerza de la presión. ✓ Multiplicando fuerzas. ✓ Propiedades de los fluidos.
La energía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de energía. ✓ Calor y temperatura. ✓ Efectos del calor. ✓ Energía mecánica.
Las ondas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Movimiento oscilatorio. ✓ Movimiento ondulatorio. ✓ Sonido. ✓ La luz.

La electricidad	<ul style="list-style-type: none">✓ La electricidad.✓ Corriente eléctrica y circuitos eléctricos.✓ Resistencia eléctrica.✓ Calentamiento global.
El magnetismo	<ul style="list-style-type: none">✓ Magnetismo terrestre.✓ Imanes.✓ Líneas y fuerza del campo magnético.✓ Electromagnetismo.

COMPETENCIA	CICLO	GRADO	CAMPO TEMÁTICO
Competencia 5	VII	4to	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apreciación de una obra. ✓ Análisis de una obra. ✓ Interpretación de una obra.
	VII	4to	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El dibujo. ✓ Elementos del dibujo. ✓ La pintura. ✓ Teoría del color. ✓ Círculo cromático, colores primarios, secundarios y complementarios.
COMPETENCIA	CICLO	GRADO	CAMPO TEMÁTICO
Competencia 1	VII	4to y 5to	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tridimensionalidad. ✓ Se valora a sí mismo. ✓ Escultura, ensamblaje. ✓ Origami. ✓ Reflexiona y argumenta éticamente. ✓ Diseño y composición. ✓ Producción teatral. ✓ Vive su sexualidad en una manera integral responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. ✓ Comprende su cuerpo.
Competencia 16	VII	4to y 5to	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con todas las personas. ✓ Construye y respeta los acuerdos y normas. ✓ Maneja conflictos de manera constructiva. ✓ Delibera sobre asuntos públicos. ✓ Participa en acciones que promueven el bien común.
Competencia 17	VII	4to y 5to	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para preservar el ambiente local y global.

COMPETENCIA	CICLO		GRADO		CAMPO TEMÁTICO
Competencia 19		VII		4to y 5to	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico financiero. ✓ Toma decisiones económicas y financieras.
Competencia 6					

6. Modelo de Proyecto

6.1 Nivel inicial, nivel primario y nivel secundario.

1. Ideación (Visión General del Proyecto)

TÍTULO DEL PROYECTO		PRODUCTO(S) PÚBLICO(S) INDIVIDUAL Y EN GRUPO	COLECTIVO
PREGUNTA ORIENTADORA			INDIVIDUAL
GRADO		CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO FINAL	
TEMPORALIZACIÓN			
RESUMEN DEL PROYECTO			

2. Estandarización (Metas de aprendizaje)

2.1 Priorización de Aprendizajes

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO
	✓	✓	✓
	✓	✓	✓
	✓	✓	✓
	✓	✓	✓

2.2 Esquema de Evaluación Formativa

DESEMPEÑO	PARTE DEL PRODUCTO O DEL PROCESO DE ELABORACIÓN	INSTRUMENTO A UTILIZAR

2.3 Esquema de Evaluación Sumativa

DESEMPEÑO	PARTE DEL PRODUCTO O DEL PROCESO DE ELABORACIÓN	INSTRUMENTO A UTILIZAR

3. Organización

3.1 Hitos del Proyecto

HITOS	ACTIVIDADES CLAVE	SUBPRODUCTOS	DESEMPEÑOS ASOCIADOS	EVALUACIÓN FORMATIVA
HITO # 1 Lanzamiento del proyecto. Generación de preguntas y propuestas de investigación				
Hito # 2 Investigación				
Hito # 3 Elaboración/Prototipado de productos				
Hito # 4 Revisión y retroalimentación (usuarios, expertos, etc.)				
Hito # 5 Presentación Pública Evaluaciones Reflexiones finales				

3.2 Calendario del Proyecto

PREGUNTA ORIENTADORA				
SEMANA	1	HITO DEL PROYECTO		
PREGUNTA CLAVE PARA EL ESTUDIANTE				
DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5

PREGUNTA ORIENTADORA				
SEMANA	1	HITO DEL PROYECTO		
NOTAS				

PREGUNTA ORIENTADORA					
SEMANA	2	HITO DEL PROYECTO			
PREGUNTA CLAVE PARA EL ESTUDIANTE					
DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	
NOTAS					

PREGUNTA ORIENTADORA					
SEMANA	3	HITO DEL PROYECTO			
PREGUNTA CLAVE PARA EL ESTUDIANTE					
DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5	

PREGUNTA ORIENTADORA				
SEMANA	3	HITO DEL PROYECTO		
NOTAS				

PREGUNTA ORIENTADORA				
SEMANA	4	HITO DEL PROYECTO		
PREGUNTA CLAVE PARA EL ESTUDIANTE				
DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
NOTAS				

PREGUNTA ORIENTADORA				
SEMANA	5	HITO DEL PROYECTO		
PREGUNTA CLAVE PARA EL ESTUDIANTE				
DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5

PREGUNTA ORIENTADORA				
SEMANA	5	HITO DEL PROYECTO		
NOTAS				

4. Instrumento de evaluación.

5. Bibliografía

7. Aprendizaje Activo

SESIÓN DE TUTORÍA N.º

TÍTULO:

I. DATOS INFORMATIVOS

TUTOR		
NIVEL EDUCATIVO	GRADO Y SECCIÓN	FECHA

COMPETENCIAS A FINES:

01. Construye su identidad.

16. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

29. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

II. ORGANIZACIÓN

¿QUÉ BUSCAMOS? / PROPÓSITO
Ubicarse en la etapa de desarrollo de comienzo de la adolescencia y de cambio de nivel educativo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	RECURSOS / MATERIALES
Inicio Motivación. Recojo de saberes previos	LAPTOP PROYECTOR VIDEO: "LA ERA DE LA PUBERTAD" HTTP://BIT.LY/2YHMC4X Recursos humanos.
Desarrollo – Coge la lupa	Libro de huellas
Cierre – Creciendo juntos	Video

IV. DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA

--

Tutor

Coordinador de tutoría

8. Fichas de Tutoría y Orientación al Educando – TOE

PLAN TUTORIAL DE AULA 2024

1. Datos generales

Institución : IREC Salesianos Cusco
Nivel educativo :
Grado y sección :
Tutor :
N° de horas de tutoría :

2. Diagnóstico de aula

DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE ORIENTACIÓN DE EDUCANDOS				
Dimensiones	Aspectos que abordan las dimensiones de la tutoría	Necesidades Debilidades Amenazas	Fortalezas Intereses Expectativas	Priorización de los aspectos a trabajar este año
- PERSONAL	- Autoconocimiento, expresión y autorregulación de emociones y sentimientos, sexualidad, reflexión ética, intereses vocacionales, proyecto de vida, etc. Acompañamiento en su vida de fe.	- Baja autoestima. - Falta de autocontrol y dominio de impulsos.	- Dialogar con los padre, sobre responsabilidades en casa.	- Fortalecimiento del aspecto socioemocional.
- SOCIAL	- Convivencia entre estudiantes, Clima de familia, sentimiento de pertenencia, convivencia, participación estudiantil, inclusión educativa, búsqueda del bien común, habilidades interpersonales, etc.	- Falta de conciencia ambiental (No mantienen la higiene de los ambientes donde se desenvuelven).	- Estudiantes que se dedican al deporte, estudio y diversión sana.	- Habilidades sociales.

- APRENDIZAJES	- Gestión de los aprendizajes, desarrollo de procesos cognitivos, conocimiento de sus ritmos y estilos de aprendizaje, etc.	- Inadecuada organización para el estudio.	- El apoyo oportuno de los padres de familia.	- Establecimiento u organización de horarios de trabajo.
-----------------------	---	--	---	--

3. Fundamentación (parte axiológica)

La Tutoría y la Orientación Educativa contribuyen al desarrollo de competencias para la vida de los educandos, articulan acciones con todos los actores de la comunidad educativa para generar una convivencia escolar democrática, inclusiva e intercultural, buscando promover la autonomía socioemocional del educando y el desarrollo de competencias en habilidades blandas. Por ello, TOE tiene un carácter preventivo que involucra a toda la comunidad educativa, en especial a la familia, a realizar acciones oportunas con los educandos para el desarrollo pleno de sus potencialidades y aspiraciones personales. El educador que interviene como TUTOR, tiene un trato asertivo, propositivo y amable que promueve el desarrollo psico y socioemocional y capacidades del educando.

El Tutor está atento a las necesidades de los educandos, cultiva una sana preocupación sobre la modalidad de su interactuar, observa la relación con sus pares y los vínculos que se establece a nivel de grupo.

El comportamiento diario de los educandos suele ser objeto de atención ya que pueden mostrar conductas inadecuadas, como: bullying, cyberbullying, dificultades de atención y concentración, incumplimiento de normas de convivencia y entrega de productos fuera de los tiempos indicados, generando debilidades a nivel socioemocional y académico. La causa principal de estos diversos problemas puede radicar en el inadecuado acompañamiento afectivo y académico de los padres, la falta de comunicación, el círculo de la violencia familiar, social y otros factores ligados al entorno académico, social y familiar.

Nace así, la necesidad de establecer un canal de comunicación entre el colegio, educandos y familia, con el soporte adecuado socioemocional y de la tecnología digital.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Orientar, acompañar e intervenir en la dimensión socioemocional y la gestión autónoma de sus aprendizajes, habilidades blandas de los educandos y sus familias, fortaleciendo la construcción de su identidad mediante el cultivo de valores y actitudes para la convivencia pacífica y democrática con énfasis en el

respeto del otro, la responsabilidad, la solidaridad, el cuidado de uno mismo y de los demás en espíritu de familia.

4.2 Objetivos específicos

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO
PERSONAL	Atender a las necesidades individuales y afectivas de los estudiantes, brindando una educación centrada en la persona desde el afecto y el respeto, para que gobiernen su voluntad y lleguen a ser autónomos.
SOCIAL	Favorecer el desarrollo de una personalidad saludable y equilibrada, que facilite al estudiante actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
APRENDIZAJES	Establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor, profesores y estudiantes con el fin de construir cimientos sólidos en valores y actitudes que le permitan desarrollar su pensamiento crítico valorativo para poder discernir y afrontar situaciones nuevas y lograr un proceso educativo adecuado, beneficioso para su desarrollo.

5. Actividades

5.1 Tutoría grupal (proyecto huellas – sesiones del MINEDU)

DIMENSIONES	EJES – TEMAS (en <i>cursiva</i> lo referente a Huellas)	ARTICULACIÓN CON OTROS ACTORES	CRONOGRAMA
PERSONAL	Identificar las emociones para actuar adecuadamente ante las personas. <u>Mis emociones</u> <u>Conociéndome</u>	Oficina de psicopedagógico	
PERSONAL	Estimular el autoconocimiento de los aspectos positivos que cada uno tiene <u>Mis cualidades personales</u> <u>Conociéndome</u>	Oficina de psicopedagógico	Mayo (15 - 22)
APRENDIZAJES	Ayudar a elaborar un plan de acción que brinde unidad y orden a las actividades del estudiante.	Consultora Supérate	Mayo (29)- Junio (05)

DIMENSIONES	EJES – TEMAS (en <i>cursiva</i> lo referente a Huellas)	ARTICULACIÓN CON OTROS ACTORES	CRONOGRAMA
	<u><i>¿Cómo hago para organizarme bien?</i></u> <u><i>Aprendiendo a aprender</i></u>		
SOCIAL	Proponer un método de solución de conflictos. <u><i>¿Cómo resuelvo mis conflictos?</i></u> <u><i>Conociéndome.</i></u>		Junio (12 - 19)
PERSONAL	<u><i>Relacionándome</i></u>		Junio (26) – Julio (03)
APRENDIZAJES			Julio (10 - 17)
SOCIAL			Julio (24 - 31)
PERSONAL			Agosto (07 - 14)
APRENDIZAJES			Agosto (21 - 28)
SOCIAL			Setiembre (04 - 11)
PERSONAL			Setiembre (18 - 25)
APRENDIZAJES			Octubre (02 - 09)
SOCIAL			Octubre (16 - 23)
PERSONAL			Octubre (30) Noviembre (06)
APRENDIZAJES			Noviembre (13 - 20)
PERSONAL			Noviembre (27) Diciembre (04)
PERSONAL			Diciembre (11 -18)

5.2 Tutoría individual

DIMENSIÓN	TEMAS A DESAROLLAR	CRONOGRAMA
		MESES
PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recoger información sobre la situación personal, familiar y académica del alumno. ✓ Autoestima. 	De abril a diciembre
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer la situación de cada estudiante dentro de la familia, en su aula y en su entorno académico. 	De abril a diciembre

DIMENSIÓN	TEMAS A DESARROLLAR	CRONOGRAMA
		MESES
APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarle continuamente en su desempeño académico, en su actuación con los compañeros y en su integración dentro de su sección. 	De abril a diciembre

5.3 Orientación a las familias

DIMENSIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
			MESES
PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomía en los hijos. ✓ Empatía en el hogar. ✓ Resiliencia y ansiedad. 	Departamento psicopedagógico.	De abril a diciembre
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad. ✓ Normas de Convivencia 		De abril a diciembre
APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normas de Convivencia ✓ (Organización de horarios) 		De abril a diciembre

6. Estrategias

Diálogo, entrevista, debates, ficha de observación, ficha de monitoreo.	
Entrevistas, fichas de observación y monitoreo.	
Entrevistas a padres de familia mediante WhatsApp o llamadas telefónicas.	
Análisis y reflexión de casos.	
Juego de roles.	
Escucha activa.	
Sesiones estructuradas y planificadas.	

7. Recursos

<p>7.1 Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento docente ✓ Apoyo de los padres de familia ✓ Participación de los estudiantes en los momentos sincrónicos mediante el uso de la plataforma zoom.
<p>7.2 Recursos Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos tecnológicos ✓ Libro creciendo en valores – 1ro de secundaria ✓ Sesiones de tutoría – MINEDU ✓ Útiles escolares

8. Evaluación

MATRIZ DE EVALUACIÓN SEMESTRAL			
ACTIVIDADES DE TUTORÍA	LOGROS (CUALITATIVOS)	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS
Tutoría grupal			
Tutoría individual			
Orientación a las familias			
Participación estudiantil			

Tutor

Coordinador de tutoría

Subdirector

ANEXOS

Anexo 1: cronograma bimestral de actividades de tutoría

ACTIVIDADES / TAREAS	ARTICULACIÓN CON OTROS ACTORES	MESES											
Tutoría grupal (Título de la sesión o actividad complementaria)													
Tutoría individual	(cantidad)												
Entrevista a estudiantes (programadas)													
Seguimiento y atención de situaciones particulares													
Orientación a las familias	(cantidad)												
Reuniones de aula													
Entrevistas a familias													
Actividades complementarias													

ANEXO 2: ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS

REUNIONES DE AULA					
REUNIONES	FECHA	AGENDA PROPUESTAS			
PRIMERA					
CRONOGRAMA DE ENTREVISTAS A PPF					
BIMESTRE					
TUTOR (A)			GRADO Y SECCIÓN		
N°	Apellidos y nombres del educando	Apellidos y nombres del PPF	DNI	Fecha programada	Firma PPF

ANEXO 3: PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA INDIVIDUAL

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES			
BIMESTRE			
TUTOR (A)			GRADO Y SECCIÓN
N°	Apellidos y nombres del educando	Fecha programada	Firma del educando

ANEXO 4: ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Actividades para la promoción de la participación estudiantil												
N°	Actividades	Responsable	Cronograma									